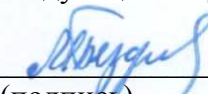




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 63» учтено

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»


(подпись)
инициалы)

М.Ю.Безделева
(фамилия,
Вахитовского
района г. Казани



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Введен в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного
вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2022 г. № __52-П__

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся разновозрастной группы №2
компенсирующего вида
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани
на 2022-2023 уч.год**

г. Казань
2022

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
1.2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
1.2.2	Промежуточные результаты освоения программы второго года обучения	12
1.2.3	Особенности реализации образовательного маршрута	12
1.2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	26
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.6	Тематический блок «Развитие игровой деятельности»	36
2.2	Способы поддержки детской инициативы	39
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
3	Организационный раздел	
3.1	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	50
3.4	Организация режима пребывания	51
3.5	Организация физкультурно-оздоровительной работы	55
3.6	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	59
3.7	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	70
5	Приложение:	
5.1.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021-22 учебный год	55
5.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на 2021-22 учебный год	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта второго года обучения спроектирована на основе адаптированной образовательной программы Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида», требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

Содержание программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)

- Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

Законами и документами Правительства РФ:

- Ст.30 Конституции РФ. ст.7,9,12,14,17,18,28,32,33

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. И доп.)

- «Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.)

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

- Законом РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями(в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019гю №1174 « Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Кидэчэк»;

- Приказом Управления образования ИКМО г.Казани №356 от 15.06.2012 г. «О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях»

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных информационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы для детей второго года обучения компенсирующего вида «Весёлый паровозик» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ДО, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Вариативная часть:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан (НРК).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Создание национально-культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для успешной социально-личностной адаптации ребёнка в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей;

Важное место в работе МБДОУ занимают традиции детского сада работающего над проблемой **комплексного сенсомоторного развития детей** дошкольного возраста.

Цель:

- Создание сенсомоторной развивающей среды;
- Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности образовательного процесса:

национально-культурные, обеспечивающие возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к духовному наследию народов Татарстана, к культуре других народов;

коррекционные, направленные на формирование основных компонентов психо-физического развития детей отклонениями в интеллектуальном развитии; научно-обоснованные представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности (Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г.)

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Специфика условий реализации Программы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с производственным календарём РТ на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режим работы группы определена в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (12ч.).

На оба периода составлены режимы дня и сетка занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДООУ, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную -образовательную и оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Татарстан.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей младшей компенсирующей группы

Основными участниками реализации программы являются: дети второго года обучения с интеллектуальной недостаточностью первого года обучения, родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Компенсирующая	с УО с ЗПР	с 5-8 лет	12 ч.	5	6

Характеристика контингента детей	
Количество детей в группе	6
Количество мальчиков	6
Количество девочек	0
Дети с ОВЗ-инвалиды	4

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 6

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 10

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекуны
67% - 4семей	33% - 2 семей	0% - 0 семья	0%- 0 семья

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
0 чел. 0%	0 чел. 0%	1чел. 16%	5чел. 84%	0чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
1 16%		3 84%	0 0%	0 0%	0 0%

Характеристика кадрового состава группы		3 педагога
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	из них	
	высшее дошкольное образование	
	профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	1
	профессиональная переподготовка по курсу «логопедия», «олигофенопедагогика»	1
	среднее профессиональное педагогическое образование	1
	из них	
	среднее профессиональное дошкольное образование	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Возрастные особенности детей в группе компенсирующей направленности

сформулированы по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена

двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, или, наоборот, двигательная расторможенность, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Предметно-игровые действия детей чаще всего подменяются манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием или полным отсутствием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, несформированности речевой функции, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в интеллектуальном развитии воспринимать и понимать окружающий мир.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

В группу поступают дети по направлению с заключением ГПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития.

Данную группу для «детей с интеллектуальными нарушениями» посещают дети с ОВЗ (от 4 до 5 лет).

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.

Внимание, мышление, память – произвольно

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Особенности реализации образовательного маршрута

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними *тематических модулей*.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о педагогическом мониторинге качества образовательной Программы.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1. Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, Учитель-дефектолог	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	
2. Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	
3. Речевое развитие	Учитель-дефектолог	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры	
4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	
5. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение	
6. Сенсомоторное развитие (компонент ДОУ)	Воспитатель	И-II неделя сентября. И-II неделя мая 2021 - 2022 учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка **второго года обучения (к пятилетнему возрасту)** в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

- Выполняет предметно-игровые действия с куклой и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место.
- Использует речь и не речевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, способен понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации.
- Конструирует совместно и по подражанию, называет детали конструктора.
- Складывает разрезную предметную картинку из 2-4 частей.

- Усваивают количественные и качественные отношения (больше-меньше, один-много, между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- Различает свойства и качества предметов: основные цвета (соотносить, выделять по называнию 4 основных цвета) форму, величину (большой - маленький), сухой-мокрый.
- Ориентируется в пространстве, ориентируется в группе и на территории сада. Ориентируется в схеме тела: на себе и на кукле
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.
- Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками .
- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

**Планируемые результаты освоения детьми
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе компенсирующей направленности от 4 до 5 лет второго года обучения**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в данный возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

*. Промежуточные результаты 4 – 5 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивает или заменяя одни детали другими.

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Здоровый образ жизни. Приучать к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Адаптированной Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках - государственных языках Республики Татарстан.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.

2.1.1. Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Тематический блок **«Ребенок в семье и сообществе»**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Тематический блок **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Тематический блок **«Формирование основ безопасности»**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи интеграции
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, татарских подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения

	элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера
Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 			
Задачи социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани 			
Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,			

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. Просвещение, 2010.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2 год обучения

Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Учить детей обыгрывать игрушки.

Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

Учить детей играть рядом, не мешая друг другу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2 год обучения

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Достижение цели формирования положительного отношения к труду:

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

2 год обучения

Учить детей обращаться к педагогам за помощью.

Формировать у детей опрятность.

Учить детей пользоваться туалетом.

Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

Учить детей пользоваться носовым платком.

Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него

.Знакомить с трудом работников детского сада (медсестра, повар, воспитатель), с трудом близких взрослых

Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента (второй год обучения).

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, республике.

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок **«Формирование элементарных математических представлений»**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Тематический блок **«Ознакомление с предметным окружением»**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Тематический блок **«Ознакомление с социальным миром»**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Тематический блок **«Ознакомление с миром природы»**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Познавательное развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью татарского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: -воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.			
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков			
Основные цели и задачи познавательного развития: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.			
Содержание психолого-педагогической работы с детьми второго года обучения Познавательное развитие в группах компенсирующего вида по адаптированной программе Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение,			

2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

2 год обучения

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

2. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

«Формирование элементарных математических представлений»

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

2 год обучения

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».
 Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 9. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок «*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*», овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Тематический блок «Художественная литература». Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Речевое развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Познавательное развитие	Развитие свободных форм общения со сверстниками и взрослыми в процессе познания мира, страны, малой Родины. Умение высказываться о собственных отношениях к себе, миру, людям.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью чувашского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
<p>Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>Целью обучения детей татарскому(родному) языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на татарском языке.</p>	
<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 	
<p>Задачи развития речи с учетом национально-регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. 	

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Основные цели и задачи развития речи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.

Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. Просвещение, 2010.

развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

2 год обучения

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении

Чтение художественной литературы

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

2 год обучения

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

Образовательная
область

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--------------------------------	---

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематический блок **«Приобщение к искусству»**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Тематический блок **«Изобразительная деятельность»**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Тематический блок **«Конструктивно-модельная деятельность»**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический блок **«Музыкальная деятельность»**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Задачи художественно-эстетического развития с учетом национально-регионального компонента -создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой			

деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам в группе 2 года обучения

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Изобразительная деятельность

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций

2 год обучения

Лепка. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-

Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).

Учить детей правильно сидеть за столом.

Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам

Аппликация Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.

Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Рисование .Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой

**Художественно-эстетическое развитие с учетом регионального компонента
(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность,
музыкально-художественная деятельность)**

2 год обучения

Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Использование узоров «Листья», «Тюльпан». Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)).

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемачи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Приобщение к изобразительному искусству

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию)..

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Художественно-эстетическое развитие»	Задачи интеграции
Физическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе искусства пластики движений.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту

	воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности, формирование речевых высказываний детей в процессе приобщения к национальным культурным ценностям, рассмотрении произведений искусства
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о культуре и искусстве родного края, о истории, достопримечательностях.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.1.5. Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематический блок «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**». Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тематический блок «**Физическая культура**». Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Физическое развитие»	Задачи интеграции
Познавательное развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение «Уроки здоровья»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения между взрослыми и детьми по ознакомлению с национальными подвижными играми, национальными видами спорта, спортивными традициями и достижениями в области спорта города, республики. Приобщение к национальным ценностям здоровье сбережения формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
Речевое развитие	Развитие речевых навыков в сочетании с движением действий рук и ног, сменой положения тела, в подвижных играх.

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
<u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u> -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья -Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Основные цели и задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных	

видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам с детьми второго года обучения

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
- Формировать правильную осанку у каждого ребенка.
- Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

1. создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды
2. укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
3. формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения; воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни

2 год обучения

1. Приучать: *находиться в помещении в облегченной одежде; *участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; *пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

2.учить насухо вытираться после умывания; *пользоваться расческой и носовым платком;

*формировать элементарные навыки поведения за столом;

Учить детей

--внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

- выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

-Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. -ходить стойкой за воспитателем.

ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

ходить по дорожке и следам.

-переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

-Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).

-ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, -залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

-проползать под веревкой, под скамейкой.

удерживаться на перекладине с помощью взрослого

Принципы физического развития:

Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность

-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

-Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

-эколого-оздоровительная среда на территории

-атрибуты спортивных игр

-ТСО, ИКТ

-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

-физкультурные занятия, закаливающие процедуры

-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика

-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы

-физкультурные упражнения на прогулке

-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья

-подвижные игры, спортивные игры

-самостоятельная двигательная деятельность детей

-экскурсии, мини-походы

-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы

-маршруты по «дорожке здоровья»

-музыкальные занятия

- упражнения с элементами спортивных игр

-спортивные развлечения

-День здоровья

-спортивные праздники

-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия

-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая

-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья

-мини –походы по микрорайону

Игровая беседа с элементами движений

Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность
Здоровье- сберегающие технологии: Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Принципиальная структура возрастнo-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик:

- Содержание образовательного процесса;
- Содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- Содержание совместной образовательной деятельности;
- Содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		<p>Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия.</p> <p>Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия</p>	<p>Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире</p>
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной детской деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер – модель	Партнер – сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Модель позволяет реализовать:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым.			
Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности			
Выделение функции предмета и смысла действия	Освоение операционально-технической стороны действия	Обобщение предметов по функции (назначению)	Перенос действия в новые условия
Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности			
«Предметный фетишизм» - повышенный интерес к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельное наглядно-действенное познание	
Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями			

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста		
Характеристика сюжетной самостоятельной игры:		
<p>Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация. Характерная черта – самостоятельность детей. Через игру ребенок воплощает свои взгляды и представления. Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.</p>		
Предпосылки сюжетно-ролевой игры:		
<p>Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы. Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.</p>		
Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)		
<p>Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимоотношения с другими детьми, но и не мешает им играть. Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью. Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу. Уровень длительного общения. Взаимодействие на основе интереса к содержанию игры. Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.</p>		
Компоненты сюжетно-ролевой игры		
<p>Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих. Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.</p>		
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований		
Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

2.1.6. Тематический блок «Развитие игровой деятельности»

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие интереса к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Основные цели и задачи развития игровой деятельности с учетом национально-регионального компонента

- учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.
- в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игры-наблюдения	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
-Подвижные игры	Прямое руководство Игрой	Косвенное руководство игрой	
-Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

		Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники
--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	Обрядовые игры: -семейные -сезонные -культурные
Сюжетные самостоятельные игры: -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	Досуговые игры: -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	Тренинговые игры: -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		Досуговые игры: -игрища -тихие игры -игры-забавы

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в действительности)
*Культура народа, его традиции, народное творчество. *Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.	*Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. *Интерес к жизни родного города, страны. *Гордость за достижения своей страны. *Уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому.	*Труд *Игра *Продуктивная деятельность *Музыкальная деятельность

*История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. *Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	*Любовь к родной природе, к родному языку. *Восхищение народным творчеством. *Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	*Познавательная Деятельность
--	---	------------------------------

2.2.Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Творческая инициатива

2 уровень: 2 год обучения
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

2 уровень: 2 год обучения

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

Ключевые признаки

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

2 уровень: 2 год обучения

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки.

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.

Таблица 4

Познавательная инициатива

2 уровень: 2 год обучения

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение полноценного участия родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

План работы с родителями

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание . Задачи воспитания детей на учебный год»</p> <p>2.Оформление информационного уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм работы специалистов в ДОУ ,режим дня группы, сетка занятий. • «Что нас ждёт в сентябре?» (информация о работе с детьми на месяц) • «Осень» - «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени) • Антропометрические данные детей на 1 полугодие 2021г. <p>3.Рекомендации узких специалистов</p> <p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Собрание</p> <p>Оформление информационного уголка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>
Октябрь	<p>1. Результаты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2.Знакомство родителей с циклограммой работы узких специалистов ДОУ: учитель-дефектолог, психолог, логопед, руководитель ФИЗО, руководитель МУЗО</p> <p>3. Знакомство с планом работы Школы для родителей</p> <p>4. «Что нас ждёт в октябре?»(информация о работе с детьми на месяц)</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Беседа</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>
Ноябрь	<p>1. «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка! »</p> <p>2.Работа семьи и детского сада по подготовке детей к школе.</p> <p>3.«Что нас ждёт в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц)</p> <p>4. «Осенние забавы»</p>	<p>Консультация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Беседа</p> <p>Развлечение</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Декабрь	<p>1.Родительское собрание: «Роль игры в семье и детском саду»</p> <p>2.Совместная родительская работа по подготовке к новомуднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов.</p> <p>3.Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период</p> <p>4. «Что нас ждёт в декабре»</p> <p>5. «Зимняя фантазия»</p> <p>6. «Гостья зима» - выставка новогодних</p>	<p>Собрание</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Утренник</p> <p>Выставка</p>	<p>Учитель – дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Воспитатель</p>

	украшений		
Январь	1. Консультация на тему: «Особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с воспитателем ДОУ в труде.» 2. «Что нас ждёт в январе?» 2..«Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе) «Закаливание», «Массажи».	Консультация Беседа Консультация	Учитель-дефектолог Воспитатель
Февраль	1.Родительское собрание: «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» 2. Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. 3. «Что нас ждёт в феврале?» 4. «Папа, мама, я - спортивная семья!» 5. Конкурс «Зимние постройки»	Собрание Консультация Беседа Спортивное развлечение Смотр-конкурс	Учитель-дефектолог Воспитатель Родители Воспитатель
Март	1.Беседа на тему «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» 2.Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи. 3.Пластилинография как средство развития тонкой моторики у детей с ОВЗ 4. «Что нас ждёт в марте?» 5. «Агрессивный ребёнок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей) 6. Проведение праздника «Мама, мамочка, мамуля» 7. «Моя мама лучше всех» 8. Фотовыставка «Моя семья»	Беседы Консультация Консультация Беседа Дискуссия Праздник Утренник Выставка	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагоги ДОУ Воспитатель
Апрель	1.Эффективность сказкотерапии в коррекционной психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 2. «Что нас ждёт в апреле?» 3. Открытое занятие	Консультация Беседа Открытые просмотры	Учитель-дефектолог Воспитатель Учитель-дефектолог Воспитатель
Май	1.Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги коррекционно-развивающего обучения за учебный год. • Задачи летней оздоровительной 	Круглый стол Консультация	Воспитатель

	<p>компании.</p> <p>2. « Особенности развития навыков письма у дошкольников с ОВЗ .»</p> <p>3.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>4. «Что нас ждёт в мае?»</p> <p>5. «Выпускной бал»</p> <p>6. «Предметно-развивающая среда для игровой деятельности в соответствии с ФГОС»</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа Утренник Смотр-конкурс</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ Воспитатель</p>
--	---	--	--

Индивидуальные формы работы семей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

2.6. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя - дефектолога.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление математических навыков

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы(в соответствии с планом)

Коррекционная работа вне регламентированной деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Система работы специалистов.

Воспитатели	Учитель-дефектолог
<p>О. О. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). • Представления о мире людей и рукотворных материалах • Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). • Труд. 	<p>О. О. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра (сюжетно-ролевые игры, игры с природными материалами). • Представления о мире людей и рукотворных материалах • <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</i>
<p>О. О. Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога. • Конструктивные игры и конструирование, 	<p>О. О. Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о себе и об окружающем природном мире. • Элементарные математические представления.
<p>О. О. Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи • Координация речи с движением. 	<p>О. О. Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание речи. • Развитие лексико-грамматического строя речи. • Координация речи с движением.
<p>О. О. Художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). • <i>Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</i> 	<p>О. О. Художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</i>
<p>О. О. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). • Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). • Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). • ФК (инструктор по физкультуре). 	<p>О. О. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики (физ.минутки, координация речи с движением). • Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). • Развитие артикуляционной моторики. • <i>Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</i>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданию учителя-дефектолога).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>

3. Организационный раздел. Обязательная часть.

3.1. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Набор помещений в групповых ячейках	Группа № 2 компенсирующего вида
раздевальная	14
Групповая/игровая	47.5
спальня	32.1
Кабинет дефектолога	16.2
туалетная	15.4
буфетная	нет
Всего м ² .	125.2
Раздевалка	Группа №2
Шкафчики для раздевания	15
скамейка	1
шкафы для персонала	
Групповая/игровая	Группа №2
Столы детские двухместные	8
Стулья детские	12
Ноутбук RA YbookSM52	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Экологический уголок	1
Стеллаж ИЗО уголок	1
Стеллаж Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель(диван,2 кресла)	1
Уголок Парикмахерская.	0
Спортивный уголок	1
Столик детский	1
Табуретки детские	1
Детская кухня	1
Уголок магазин	0
КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА	
Столы детские двухместные	4
Стулья детские	12
компьютер	
Письменный стол	1
Шкаф купе	1
Спальня	
Кроватки	12
Шкаф для белья	1
Стенка	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	2 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок, по 3 комплекта полотенца для рук и ног, ногомойка, металлический шкаф

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

Группа оборудована пространством: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС ДО, регионального компонента и традициями ДОУ.

Структура предметно-пространственной среды МБДОУ

Функциональные центры и их расположение	Содержание
Центр спорта	Различные виды дорожек здоровья, наборы мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования, кольцобросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, дидактические игры по спорту.
Центр краеведения	Символика России и Республики Татарстан, предметами быта, альбомами из жизни народов России и РТ, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Методический и дидактический материал об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Республики Татарстан. Куклы в русском и татарском народном костюме. Элементы декора. Макеты, предметы быта.
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы, атрибуты для ряжения, элементы костюмов; мебель, коляски, комплекты одежды, постельных принадлежностей для кукол, предметы-заместители, наборы для кухни, кукольные сервизы.
Центр «Театр»	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол, наборы настольных театров, музыкальные инструменты, элементы декораций, игрушки
Центр «Литературы»	Детские книги, журналы, энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, оборудование для прослушивания записей иллюстративный материал, репродукции картин, литературные тексты сказок,
Центр «Знаний»	Познавательная литература, символика (герб, флаг, гимн), дидактические игры, настольно-печатные игры, тематические альбомы, серия картин, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Казани.
Центр «Природы»	Комнатные растения с указателями, наборы открыток по климатическим зонам, альбомы, календарь природы, лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватель, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры, оборудование для ухода за растениями
Уголок «Уединения»	Мягкий уголок, зонт с лентами, подушечки, любимые книги, игрушки.
Центр изодейтельности	Иллюстративный материал по предметному и декоративному рисованию, аппликации, лепке, конструированию: иллюстрации, таблицы, образцы. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.
Центр «Юный архитектор»	Схемы выполнения построек, плоскостных изображений предметов и объектов, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, разрезные картинки, пазлы строительный конструктор (средний, мелкий), конструктор типа «Lego», мозаика и схемы выкладывания узоров из неё, игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки, материалы для изготовления оригами, игрушки-трансформеры.
Центр «ОБЖ»	Планшеты «Безопасность дома», «Пожарная безопасность», иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры, схемы.
Центр «Сенсорика»	Сенсорные авторские книжки, сенсорные коробочки с пособиями для развития сенсорных систем: игры экспериментирования ,массажные мячики, бусинки, спички, крупы, конструкторы и мозаики различных видов и т. п.;
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Перечень используемых программ и технологий, пособий

1. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова , 2012г.
2. Екжанова Е.А Стреблева Е.А «Коррекционно развивающие обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Просвещение 2009
3. Безделева М.Ю «Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по ИЗО и художественному конструированию «Солнечные зайчики» Казань 2009
4. Зарипова З.М., Габдрахманова А.Х., Минникаева А.Т. – «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду» Казань 2013
5. Закирова К.В. – «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань 2011
6. Лыкова И.А. – «Художественный труд в детском саду. Экопластика» Издательский дом «Карпуз». Творческий центр – «Сфера». Москва 2010
7. Лыкова И.А. – «Листопад в ладошках» Издательский дом «Карпуз» Москва 2003
8. Аверьянова А.П. – «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012
9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2009
10. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012
11. . Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012
12. Дубровская Н.В. - «Рисунки спрятанные в пальчиках» «Детство-Пресс» СПб 2006
13. Бревнова Ю.А. – «Художественный труд в детском саду» Творческий Центр «Сфера» Москва 2011
14. Шкицкая И.О.- «Аппликация из пластилина» Ростов на Дону 2008
15. Куцакова Л.В. – «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва. «Мозаика-Синтез» 2010
16. Кузнецова М.Н.- «Оздоровление детей в детском саду» Москва «Айрис-пресс» 2008
17. Анищенкова Е.С. – «Пальчиковая гимнастика» АСТ «Астрели» Москва 2006
18. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014
19. Веретенникова С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года» Книга для воспитателей детского сада. УЧПЕДГИЗ Москва 1960
20. Иванова Э.И. – «Расскажи мне сказку» Литературные сказки для детей ; Книга для воспитателей детского сада, детей младшего школьного возраста , родителей. – Москва.: Просвещение 1993.

3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режимы дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Организация режима пребывания
Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в
группах компенсирующей направленности с 12-часовым режимом дня на 2021-
122учебный год (холодный период года)

		Группа № 2	
.№ п/п	Деятельность детей.	Время	Длительность
1.	Прием детей в группе, осмотр, беседы с детьми: наблюдения в природном уголке: свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	7.00 – 8.15	75 мин
2.	Утренняя гимнастика:	8.15 – 8.25	10 мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	20 мин
4.	Спокойные игры, подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей. Релаксация.	8.45-9.00	15 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 –9.20	20-25 мин
6.	Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35– 9.55	20 мин
7	Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми рисование на асфальте. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность..	10.45-12.20	95 мин
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20– 12.30	10 мин
10	Обед , Подготовка ко сну.	12.30 – 12.50	20 мин
11.	Сон	12.50 – 15.00	130 мин
12.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия . Подготовка к полднику, дежурства	15.00 – 15.10	10 мин
13	Полдник	15.10 – 15.20	10 мин
14	Непосредственно образовательная деятельность 3	15.20-15.50	20 мин
15	Дидактические игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры .Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. развитие мелкой моторики.	15.20 – 16.00	40 мин
16	Подготовка к ужину.Ужин	16.00-16.15	15 мин
17	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе , подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Игры ролевые, дидактические . Региональный компонент. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	16.15 – 18.30	135 мин
18	Возвращение с прогулки, игры	18.30–19.00	30 мин

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
с 12 часовым режимом пребывания в теплый период года на 2021-22учебный год**

№ п/п	Деятельность детей.	Группа № 2
		Время
1.	Прием на воздухе, осмотр, беседы с детьми: наблюдения в природе: свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.15
3.	подготовка к завтраку	8.15-8.25
4.	Возвращение с прогулки Завтрак	8.25 – 8.45
5	Спокойные игры	8.45-9.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми рисование на асфальте. Ввоздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.30
10	Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	11.30– 12.00
11.	подготовка к обеду Обед ,	12.00 – 12.30
12.	Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия . Подготовка к полднику	15.00 – 15.10
14	Полдник 1	15.10 – 15.20
15	Дидактические игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры .Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. развитие мелкой моторики.	15.20 – 16.00
16	Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.15
17	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе , подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), Игры ролевые, дидактические . Региональный компонент. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	16.15 – 18.45
18	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.45–19.00

Организация непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня *не превышает 30 минут*. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию *организуются 3 раза в неделю*.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день).

В течении года в соответствии с Календарным графиком. Программа реализуется в каникулярном режиме только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Планирование образовательной деятельности детей 2 года обучения компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий*	Кто проводит	2 год обучения	
			4-5 лет	
			Количество часов в	
1	2	3	нед.	год
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие		воспитатель уч.дефектолог(логопед)	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
Познавательное развитие			1,0	36
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	уч.дефектолог(логопед)	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности	
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	уч.дефектолог(логопед)	1	36
	Ребёнок и окружающий мир	уч.дефектолог(логопед)	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности	
Речевое развитие			2,0	72

Базовый вид деятельности	Развитие речи	уч.дефектолог(логопед)	2	72
	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	(задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
Художественно-эстетическое развитие			4,0	144
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	Муз.руководитель	2	72
	Изобразительная деятельность рисование	воспитатель	0,5	18
	Изобразительная деятельность лепка	воспитатель	0,5	18
	Изобразительная деятельность аппликация	воспитатель	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	воспитатель	0,5	18
Физическое развитие			3	108
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная	Инструктор по физкультуре	3	108
Вариативная часть				
Региональный компонент			3	108
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому(родному) языку	Воспитатель по обучению татарскому языку	3	108
Коррекционная работа			уч.дефектолог(логопед) воспитатель	(задачи решаются в совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности)
Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие			уч.дефектолог(логопед) воспитатель	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
разновозрастной компенсирующей группы № 2 МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» на 2021-22 учебный год**

Дни недели	время	НОД	Кто проводит
Понедельник	9.00-9.20 (9.25)	музыкальное	Музыкальный руководитель
	9.35-9.55 (10.00)	развитие речи	Учитель-дефектолог
	15.20- 15.45	Татарча сөйләшәбез	Воспитатель по обучению татарскому языку
вторник	9.00-9.20 (9.25)	ФЭМП	Учитель-дефектолог
	9.35-9.55 (10.00)	физкультурное	Инструктор по физкультуре
	15.20- 15.45	Татарча сөйләшәбез	Воспитатель по обучению татарскому языку
среда	9.00-9.20 (9.25)	Рисование/лепка	Воспитатель
	9.35-9.55 (10.00)	Развитие речи	Учитель-дефектолог
	15.20- 15.45	Музыкальное	Музыкальный руководитель
четверг	9.00-9.20 (9.25)	Апликация/конструир	Воспитатель
	9.35-9.55 (10.00)	сенсорное	Учитель-дефектолог
	15.20- 15.45	физкультурное	Воспитатель
пятница	9.00-9.20 (9.25)	развитие речи	Учитель-дефектолог
	9.35-9.55 (10.00)	Физкультурное	Инструктор по физкультуре
	15.20- 15.45	Татарча сөйләшәбез	Воспитатель по обучению татарскому языку

3.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели

2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.3	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - 2 в зале, 1 на воздухе	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	2р. в год, Зимние каникулы, летний каникулярный режим	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминоизация III блюда	В течение года	медсестра
3.2	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл. воспитатель, медсестра
3.3	Луково-чесночные закуски	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
Физкультурные занятия		
а) в помещении	3 раза в неделю 10	
б) на улице	5	
Физкультурно =оздоровительная работа в режиме дня		
а) утренняя гимнастика	Ежедневно	

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5
Активный отдых	
а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
б) физкультурный праздник	2 раза в год 25
в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов);
- в самостоятельной деятельности детей (*модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2*);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица № 1 **Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

для групп разной направленности, реализующих ООП ДО

Базовый вид Деятельности	Периодичность
Утренняя Гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Развитие тонкой моторики, моторная игра	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 1 или 2 половина дня
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)	Ежедневно

**3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБДОУ «Детский сад № 63» на 2021-22 учебный год.**

		Второй год обучения
Количество возрастных групп в каждой параллели		1
Начало учебного года		1 сентября
Окончание учебного года		31 мая
Каникулярное время		зимние – 31.12.21г.-10.01.22г. летние – 01.06.21 г.- - 31.08.22г
Продолжительность учебного года всего, в том числе:		36 недель
I полугодие		16
II полугодие		20
Продолжительность учебной недели		5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)		11
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)		-
Предельно допустимая нагрузка непрерывной непосредственно-образовательной деятельности		15 мин.
Регламентирование образов-го процесса, половина дня		1 половина дня
В том числе объем недельной дополнительной образовательной нагрузки		-
Сроки проведения мониторинга:		
Первичный мониторинг		7.09.21г.-25.09.21г.
Итоговый мониторинг		25.04.22 – 20.05.22 г.
Праздничные дни	24 сентября -Курбан-байрам ,4 ноября – День народного единства; 6 ноября – День Конституции Республики Татарстан, 1, 2, 3, 4 и 5 января – новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 11 июля- Ураза-байрам; 30 августа – День Республики Татарстан;	
Проведение утренников организуется в сроки:	24 октября – 1 ноября 2021 г. 24 - 25 декабря 2021 г. 19 февраля 2022 г. 03 - 04 марта 2022г 27-29 апреля 2022 г. , 6 мая 2022 г., 25 – 27 мая 2022 г 1 июня 2022 г.	
Выходные дни:	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ: 24 сентября 4 ноября, 6 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2мая, 7-9 мая, 11-13 июня	
Примечание	В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13)	

Алгоритм календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми второго года обучения

Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Примечание: Дети взаимодействуют с родителями в центре. Наблюдение в центре природы, труд, познание. Свободные игры. Дидактические игры: познание, коммуникация, социализация, игра. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.</p>	Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по подготовке к обучению. 3. Подвижная или хороводная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по РЭМП. 2. Обучение играм с настольным строительным материалом. 3. Подвижная или хороводная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по формированию сенсорик и мелкой моторике. 2. Индивидуальная работа по подготовке к обучению. 3. Подвижная или хороводная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. 3. Подвижная или хороводная игра.
	Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Дидактическая игра по развитию основных движений. 3. Наблюдение в природе. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Дидактическая игра по развитию основных движений. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.
<p>Гимнастика после сна, гигиенические процедуры: Полдник: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, Свободные игры детей; творческие игры ролевые, дидактические</p>	Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2. Чтение художественной литературы. 3. Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2. Беседа по ознакомлению с литературой. 3. Театральная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие навыков общения. 2. Обучение играм с крупным строительным материалом. 3. Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение элементам хозяйственно-бытового труда и труда в природе. 2. Развлечение или спортивные игры или
	Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение играм с песком или снегом. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 2. Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям. 2. Дидактическая игра на закрепление словаря. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение с песком или снегом. 2. Индивидуальная работа по формированию ЗКР. 3. Подвижная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям. 2. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 3. Подвижная игра.
<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное»</p>	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппы				
	Непосредственно образовательная деятельность 2 подгруппы				
<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное»</p>	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппы				
	Непосредственно образовательная деятельность 2 подгруппы				

Таблица № 2

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы детского сада

тема	Период тема	задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Первая неделя сентября 1 – 4 сентября Детский сад 7-11 сентября игрушки	Второй год обучения Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей « День знаний» Эстафеты, подвижные игры. Экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы).
Мониторинг	7 - 24 сентября		Заполнение персональных карт развития детей
Осень в гости к нам пришла	14- 18 сентября Овощи фрукты 21-24 сентября Сад и огород 28.09-2 октября Золотая осень 5-9 октября Грибы ягоды 12-16 октября Лес ,деревья 19-23 октября Сезонные явления природы	Второй год обучения Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей с детьми

Мой дом, мой город	26 октября -30 октября Мой.дом. Одежда, обувь 2,3,5 ноября Мой Город. Моя Республика. Моя Страна. День народного единства 9- 13 ноября Мой дом. Посуда. Продукты питания	Второй год обучения Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации
Я и моя семья Мой дом	16– 20 ноября Мой дом. Мебель, бытовые приборы 23-27 ноября Я и моя семья. День матери 30.11- 4 декабря Домашние животные 7- 11 декабря Домашние птицы	Второй год обучения Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Праздник «День Матери 4-я неделя ноября.Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление Выставки рисунков («Моя мама») Декада «Детей-инвалидов» . беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека),
Новогодний праздник	12-18 декабря Зима. Изменения в природе. Животные зимой. 21—25 декабря Новый год. Елочные игрушки	Второй год обучения Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.
28 декабря-11 января каникулы			
Зима	11-15 января- Зимние забавы и развлечения 18-22 января- Зимующие птицы 25 января -29января Дикие животные зимой. 1-5 февраля .Зоопарк. Животные жарких стран.	Второй год обучения Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

<p>День защитников отечества</p>	<p>8-12 февраля Транспорт. ПДД. 15- 19 февраля День защитника отечества 24-26 Февраля Профессии, инструменты</p>	<p>Второй год обучения Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p>8 марта</p>	<p>1- 5марта Мамин день 8 марта. Цветы</p>	<p>Второй год обучения Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник « 8 Марта » Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>9 марта – 11марта Народная игрушка. 14-18 марта Народная одежда и традиции 21-25 марта Народные сказки</p>	<p>Второй год обучения Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами в т.ч. татарскими. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Театрализованные представления</p>
<p>Весна - красна</p>	<p>28 марта -1 апреля Ранняя весна 4-8 апреля Комнатные цветы. 11-15 апреля Мл.гр. Весна 18-22 апреля Весенние цветы (первоцветы) 25-29 апреля Весенние работы.</p>	<p>Второй год обучения Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.)</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

День победы	4-6 мая День победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества. Тематический концерт
Поздняя весна	10-20 мая Сезонные изменения в природе. Насекомые. Пресмыкающиеся. Рыбы	Второй год обучения Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества.
Лето	22-27 мая Времена года. Лето.	Второй год обучения Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Лето». День защиты детей
Мониторинг	25 апреля – 20 мая		Заполнение персональных карт развития детей,
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Примерный список художественной литературы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕСЯЦ	ЧТЕНИЕ, ПЕРЕСКАЗ	ЗАУЧИВАНИЕ	ПОВТОР
СЕНТЯБРЬ	«Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Дуют ветры» А.Кольцова «Тукмар белэн чуксар» Татарская народная сказка «Два лентяя» Русская народная сказка «Пес» А.Барто «Приставалка» С.Черный «Смышленная ворона» «Вершки и корешки» Русская народная сказка	Потешки: «Пальчик-мальчик» «Огуречик» «Наши пальчики» «Дождик лей, лей»	«Колобок» Русская народная сказка
ОКТАБРЬ	«Под грибом» В.Сутеев «Теремок» Русская народная сказка «Игрушки» А.Барто «Телефон» К.Чуковский «Осень в лесу» И.Соколов «Курочка Ряба» Русская народная сказка «Руковичка» Русская народная сказка «Детки в клетке» С.Маршак «Пиезжайте в гости» Р.Миннуллин «Дядя Степа» С.Михалков «В лесу» М.Файзуллина «Глупый зайчонок» А.Алиш «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев «Рыбка которая не любила мыться» А.Гаффар	«Мяч» А.Барто «Наберу я ягод» потешка	«Пес» А.Барто «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка

НОЯБРЬ	«Машины на нашей улице» Е.Сеган «Мохнатая азбука» Б.Заходер «Федорино горе» К.Чуковский «Снег идет» М.Ханасов «Цыпленок» К.Чуковский «Червяк идет в гости» А.Галеев	Считалка «Зайчик» «Самолет» А.Барто	«Кот ,петух и лиса» Рус народная сказка «Руковичка» Русская народная сказка «Игрушки» А.Барто «Дядя Степа» С Михалков «Куручка Ряба» Русская народная сказка
ДЕКАБРЬ	«Снегурочка» Русская народная сказка «Гульчачак» Татарская народная сказка «Зайцы» Л.Н.Толстой «Зимовье» Русская народная сказка «Болтливая утка» А.Алиш «Солнышко похожее на маму» ц «Ночевка зайца» М.Пришвин «Маша растеряша» Л.Воронкова «Мороз красный нос» Русская народная сказка	«Снег идет» Л.Воронкова «Белый снег кружится» Стихи	«Федорино горе» К.Чуковский «Игрушки» А.Барто «Глупый зайчонок» А.Алиш
ЯНВАРЬ	«Девочка чумазая» А.Барто «Медвежонок Бурик» Т.Александрова «Курица с цыпленком» В.Берестов «Красная шапочка» Ш.Перро «Сказка про храброго зайца» А.Алиш «Заюшкина избушка» Русская народная сказка «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский	«Грузовик» «Бычок» «Козлик» «Мишка» А.Барто	«Руковичка» Русская народная сказка «Дядя Степа» С.Михалков «Игрушки» А.Барто
ФЕВРАЛЬ	«Зоопарк» А.Барто «Гуси лебеди» Русская народная сказка «Моя первая зоология» С.Чарушин «Репка» русская народная сказка «Лис и мышонок» В.Бианки «Синичкин календарь» В.Бианки	«О чем поют воробышки» ? «Жили у бабуси» «Ножки, ножки, где вы были» Русская народна песенка	«Кот, лиса и петух» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Русская народная сказка

МАРТ	<p>«Светлая капель» «времена года» М.Пришвин</p> <p>«Родник» - сказка Ф.Зариф</p> <p>«Три поросенка» Ш. Перро</p> <p>«Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин</p> <p>«Ховрочешка» » Русская народная сказка</p>	Стихи о 8 марте	<p>Игрушки А. Барто</p> <p>«Теремок» Русская народная сказка</p> <p>«Курочка ряба» Русская народная сказка</p>
Апрель	<p>«Загадка про сосульку» Лаптева</p> <p>«Синичкин календарь – апрель» В.бианки</p> <p>«Пегушок с семьей» К.Д Ушинский</p> <p>«Песня о весне»</p> <p>Стихи о космосе</p> <p>«Длиннохвостые разбойники!</p> <p>«Первый человек в космосе» С. Боруздина</p> <p>«Одуванчик» Е.Сергеева</p> <p>«Дождик» З. Александрова</p> <p>«Лисичка со скалочкой» РНС</p> <p>«Муха цокотуха» К . Чуковский</p> <p>«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М.Шкурина</p> <p>«Воробышек» В.Сутеев</p>	<p>«Весна» Ф.Тютчев отрывок</p> <p>«Идет лисичка по мосту» потешки</p>	<p>«Три поросенка» Ш. Перро</p> <p>«Заюшкина избушка» Русская народная сказка</p>
Май	<p>Стихи о войне</p> <p>«Бычок черный бочок, белые копытца</p> <p>«Пришла весна» В.Бианки</p>	<p>Мы делили апельсин. Считалка</p> <p>Стихи о лете</p>	<p>«Теремок» Русская народная сказка</p> <p>«Дядя Степа» С.Михалков</p> <p>«Одуванчик» Е.Сергеева</p> <p>«Курица с цыплятами» В.Берестов</p>

3.7. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень развлечений и праздников

Праздники и развлечения

«Сентябрь – День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность»».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери, неделя толерантности.

Декабрь – Новогодний праздник. Январь – Коляда

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, месячник «Моя безопасность», Весенний праздник «Науруз»

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, Сабантуй Июль – День семьи. Август- День города. День республики.

праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». **Спортивные развлечения.** «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Диагностический альбом и руководство для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.- сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с
2. «Практический материал для проведения психологического обследования детей» / С. Д. Забрамная, О.В.Боровик. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е. А. Стребелевой 2-е издание, переработанное и дополненное МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005

1) **Цель мониторинга:** изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 2-3 неделя сентября и 1-2 неделя мая.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами и медицинскими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- 1) 1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества, навыки, качества не сформированы, эмоциональные реакции не выражены, самостоятельные действия отсутствуют, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; эмоциональные реакции выражены слабо; необходимые действия выполняет только совместно со взрослым или по подражанию; инициативу, любознательность не проявляет

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения требуют закрепления; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого; старается быть самостоятельным; эпизодически проявляет инициативу, любознательность

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями)

Система мониторинга содержит **пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО**: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы:

5. Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

рисование

Задачи на учебный год

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

Развивать композиционные умения, **учить** располагать изображения внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Аппликация

Задачи на учебный год

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам

Конструктивная деятельность

Задачи на учебный год

- ✓ Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спорт и игровое оборудование и др.)
- ✓ Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- ✓ Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- ✓ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- ✓ Закреплять умение заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- ✓ Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ✓ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Перспективное планирование	Временной период	Лепка / аппликация	Рисование / конструирование
Детский сад Учить замечать настроение царящее в группе и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью. Воспитывать аккуратность.	Сентябрь 1 неделя	Пирамида (лепка) Колдина стр 41	Семья неваляшек Колдина стр 33
Игрушки Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Формировать желание работать Работа вне занятий: Игры с игрушками в игровом уголке, чтение стихотворений об игрушках.	2 неделя	«Кубик на кубик» аппликация Колдина стр 13	«Мишутка» Колдина стр 40 (конструирование с элементами рисования)
Овощи, фрукты Рассматривание изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты-ягоды» и дидактических картинках с изображением ягод. Дидактическое упражнение «Ягодка за ягодкой» с целью развития чувства ритма – выкладывание изображений ягод или их заместителей (кружков разного размера) в заданном порядке-	3 неделя	«Яблоко» нанесение пластилина на поверхность Колдина стр14	«Огурец и помидор» рисование цветными карандашами Колдина стр12
Сад, огород Наблюдение за огородом во время прогулки, рассматривание картин, д/и «Что растет на огороде? », загадывание загадок	4 неделя	«Фрукты в вазе» аппликация Колдина стр 15	«Яблоко и груша» рисование акварелью Колдина стр 13 (конструирование с элементами рисования)
Золотая осень Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок? »	Октябрь 1 неделя	«Веточка рябины» пластинография С.3 стр	«Дождь» рисование пальчиком С.3 стр
Грибы, ягоды Расширять представления детей о ягодах, грибах, о времени сбора урожая, о некоторых грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя	«Осеннее дерево» тычkovание на пластине	«Осенний лес» отпечатки листьями .С.3 стр (конструирование с элементами рисования)
Лес, деревья	3 неделя	«Зонтик»	«Грибочки» рисование

Расширять представления детей о деревьях, о пользе деревьев в нашей жизни. Развивать умение замечать красоту осенней природы.		аппликация методом гармошки	штампами
Сезонные изменения природы Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой,	4 неделя	«Флаг РТ» бумагопластика С.3	«Огни большого города» рисование ватными палочками С.3 стр 65 (конструирование с элементами рисования)
Мой город, республика, моя страна Знакомить с нашей республикой, с родным городом его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения	Ноябрь 1 неделя	«Наш цирк» пластилиновая картина С.3 стр 65	«Любимый город» рисование нетрад.технике Мой город Колдина стр 30
Мой дом, одежда обувь Расширять знания детей об одежде, ее значении и разновидностях в зависимости от времени года.	2 неделя	«Платок для матрешки» Колдина стр 21 Декоративная аппликация	«Моя зимняя шапка» рисование кистью.пальчиками Колдина стр 21 (конструирование с элементами рисования)
Мой дом, посуда продукты Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	3 неделя	«Печенье» лепка из теста Колдина стр 22	«Конфеты» рисование цветными карандашами Колдина стр 19
Мой дом, мебель Уточнить представление об одеяле. Развивать воображение – предложить на основе одеяла нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.	4 неделя	«одеяльце» Декоративная аппликация Колдина стр 22	«Одеяло для Ванюшки» рисование пальчиком Колдина стр 20 (конструирование с элементами рисования)
Я и моя семья Воспитывать доброе отношение к маме, папе, себе. Учить передавать эти образы доступными средствами выразительности. Закреплять представление о круглой форме, формировать умение рисовать, лепить их. Обучать видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Беседа «Моя семья», рассказывание по картине «Семья», логическая игра «Угадай настроение», работа психолога с детьми.	Декабрь 1 неделя	«Моя любимая чашка» пластинография ИБ	«Варежки» рисование красками ИБ
Домашние животные	2 неделя	«Кошка» лепка из	«Щенок» рисование жесткой

Закреплять знания и представления детей о животных, узнавать и называть их детенышей; развивать способность имитировать движения. Передавать характерные черты в работах.		пластилина ИБ	полусухой кистью ИБ (конструирование с элементами рисования)
Домашние птицы учить детей передавать музыкальный образ цыпленка, выполнять характерные движения; -развивать умения выразительно отображать цыплят в стихотворении, песне, движении; -закрепить знания о цвете (жёлтый, красный) ; -продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками (гуашь) : при рисовании тычком кисть должна находиться в вертикальном положении, должна быть сухой и жёсткой, гуашь густой; -воспитывать заботливое отношение к петушку.	3 неделя	«Пушистый комочек – цыпленок» бумагопластика ИБ	«Дымовский петух» рисование простых элементов ИБ
Животные зимой Формировать у детей интерес к жизни и повадкам лесных жителей – ежей. Учить рисовать ежика, используя пальчиковую живопись – овальное тело с заостренной мордочкой, короткими штрихами (на спине колючки, кончиком пальца – глаз, нос. Развивать творчество при дополнении изображения нанизанными на иголки плодами – яблоками, грушами, грибами. Воспитывать любовь к животным.	4 неделя	Новогодняя открытка» прорезной декор ИБ	Снеговик (конструирование с элементами рисования)
Новый год Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	5 неделя	Снеговик бамагопластика ИБ	Снегопад
Зимние забавы развлечения Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева-направо всем ворсом кисти. Воспитывать самостоятельность и творчество	Январь 2 неделя	Гирлянда из флажков Колдина стр 27	Снежная баба оттиск скомканной бумагой Колдина стр23 (конструирование с элементами рисования)
Зимующие птицы Учить создавать образ птички: рисовать предмет, состоящий из двух частей круглой формы, разной величины. Закреплять навыки закрашивания всем ворсом. Воспитывать интерес к проявлению собственного замысла.	3 неделя	Синица и снегирь бумагопластика ИБ	Воробей рисование ИБ
Дикие животные зимой	4 неделя	Заяц	Встреча лисы и колобка

<p>Формировать у детей интерес к жизни и повадкам лесных жителей. Воспитывать любовь к животным.</p>		Колдина стр 31	Колдина стр 28 (конструирование с элементами рисования)
<p>Зоопарк – животные жарких стран Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки, листочки, веточки, морковка). Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью; правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	Февраль 1 неделя	Лев пластинография ИБ http://www.maam.ru/master-klas-po-izgotovleniyu-lva-aplikacija-s-yelementami-risovaniya-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran-v-srednei-grupe.html	Жираф рисование пальчиком ИБ http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/
<p>Транспорт ПДД Учить детей рисовать предметы круглой формы, определять размер, цвет, форму колеса. Развивать эстетический вкус, умение любоваться проделанной работой. Формировать желание работать гуашью, кистью, размывать краску. Воспитывать интерес к занятию, наблюдательность, внимание.</p>	2 неделя	Ракета летит ИБ http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-na-temu	Светофор оттиск ИБ (конструирование с элементами рисования) http://nsportal.ru/-svetofor-integririvannoe-zanyatie-v-sredney
<p>День защитника отечества Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений. Учить изображать огоньки салюта. Воспитывать интерес к окружающему, к защитникам Отечества</p>	3 неделя	Салют рисование ИБ http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-s-primeneniem-netradicionoi-tehniki-risovaniya-salyut-srednjaj-grupa.html	http://ped-kopilka.ru/blogs/-otkrytka-portret-moego-papy-v-.html Открытка для папы
<p>Профессии инструменты Побуждать детей доступными им изобразительными средствами показать</p>	4 неделя	Слон жонглер Колдина стр 38	Украсть салфетку ИБ (конструирование с элементами

<p>окружение своего дома. Учить создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов. Совершенствовать умение рисовать прямые линии. Воспитывать умение работать самостоятельно. Материал: Акварель, бумага, кисточка, вода, салфетка.</p> <p>Работа вне занятий: Беседа с детьми на тему: профессии, наблюдения на прогулке, экскурсия на стройку.</p>			рисования)
<p>Мамин день 8 марта Способствовать развитию у ребенка способности видеть и запоминать увиденное. Развивать эстетическое восприятие, любовь к маме, желание подарить ей подарок, используя полученные ранее умения (пальчиковая живопись). Воспитывать желание проявлять заботу о маме.</p>	Март 1 неделя	Открытка для мам ИБ http://ped-kopilka.ru/k-8-marta-otkrytka-dlja-mamy.html	Веточка мимозы Колдина стр 34
<p>Народная игрушка Учить детей изображать предметы круглой формы, определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Формировать желание работать гуашью, кистью, размывать краску. Воспитывать интерес к занятию, наблюдательность, внимание. Материал: Контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетка, вода.</p>	2 неделя	Матрешка лепка С.3 стр 16	Мои любимые игрушки С.3 стр 16 (конструирование с элементами рисования)
<p>Народная одежда и традиции воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. Дать первичные представления об украшении одежды (кожаной обуви) национальным татарским орнаментом. Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие узора. Создание декоративного узора нетрадиционным методом на силуэте камзола (ичигов), с помощью комбинированной техники бумагопластики и прорисовывания по контуру точечным узором. Вызвать интерес к искусству татарского народа.</p>	3 неделя	Камзол бумагопластика С.3 стр 30	Сапожок С.3 стр 30
<p>Народные сказки Учить детей внимательно слушать сказку, помочь им усвоить последовательность действий персонажей сказки. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. Передавать характерные черты героев в работе.</p>	4 неделя	Колобок лепка ИБ http://www.maam.ru/detskijasad/konspektkolobok.html	Теремок ИБ (конструирование с элементами рисования) http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/skazochnyy-teremok
<p>Ранняя весна Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Закреплять навыки</p>	Апрель 1 неделя	Ледоход аппликация	Весенняя береза С.3 стр 67

тонирующая бумага. Развивать у детей наблюдательность, творчество, чувство композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к родной природе, Родине; устойчивый интерес к изобразительной деятельности.		Колдина стр 41	
Весна / Космос . Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	2 неделя	Весна Колдина стр 39	Пришла весна С.3 стр 66 Ракета (конструирование с элементами рисования)
Комнатные цветы Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать комнатные растения. Отметить существенные признаки внешнего вида. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения.	3 неделя	Цветик-семицветик Колдина стр 35	Алоэ Колдина стр35
Весенние цветы Развивать самостоятельность в выборе цвета. Учить вносить элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять знания о весенних цветах, которые растут в степи. Воспитывать любовь к родной природе.	4 неделя	Ландыш бумагопластика С.3 стр 78	Цветут сады С.3 стр78 (конструирование с элементами рисования)
День победы закреплять знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. - совершенствовать диалогическую речь. - развивать выразительность речи. - закреплять навыки работы с бумагой (нарезание полос, скручивание их спиралью), техники выполнения объемных форм и наклеивания. - воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги.	Май 1 неделя	Танк С.3 стр 58	Военная техника С.3 стр 59
Сезонные изменения Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать представления о сезонных изменениях в природе и состоянии. Развивать	2 неделя	Подсолнух апликация С.3 стр 80	Цвета радуги С.3 стр 82 (конструирование с элементами рисования)

эмоциональную отзывчивость, умение выразить интерес к проявлению прекрасного в окружающем. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать. Активизировать словарь детей. Развивать воображение, фантазию, умение коллективно выполнять работу. Совершенствовать навыки наклеивания готовых форм. Развивать у детей игровой замысел, умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом			
Насекомые пресмыкающиеся рыбы Учить изображать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	3 неделя	Улитка лепка Колдина стр 42	Бабочка рисование Колдина стр 42
Времена года – лето Развивать самостоятельность в выборе цвета. Учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять знания о весенних цветах, которые растут в степи. Воспитывать любовь к родной природе.	4 неделя	Лебедь на озере Колдина стр 43	Солнце и бабочка рисование пальчиком Колдина стр 43 (конструирование с элементами рисования)
	5 неделя	Итоговая коллективная работа «Лето» развивать творческое воображение и эмоционально-эстетическое отношение ИБ http://mir-vospitatelei.ru/news/konspekt_zanjatija_	

2.7.1 Перспективно- тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи на учебный год

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать

Перспективно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Тема	Цель	Методическое обеспечение
		1 квартал	
1	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Конспект №1
2	ПДД «Наш город»	Знакомить детей с движением на улицах города транспорта и пешеходов. Дать представление о важности соблюдения правил безопасного поведения на улицах.	Конспект №1
3	ОПБ «Куда спешат красные машины?»	Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширить представления детей о труде пожарных (по рассказу Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»).	Конспект №3
4	ОБЖ «Если чужой приходит в дом».	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Закрепить правила безопасного поведения дома.	Конспект №3
5	ПДД «Где можно переходить улицу».	Закрепить знания о дорожных знаках, указателях и их назначении. Упражнять детей в правильном переходе дороги.	Конспект №2
6	ОПБ «Ознакомление с уголком пожарной безопасности»	Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении. Знакомить с предметами, которые имеются в этом уголке. Расширить знания о способах тушения пожара.	Конспект №3
7	ОБЖ «Мой безопасный мир»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь детей от несчастных случаев в быту.	Конспект № 2
8	ПДД «Светофор – наш друг».	Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.	Конспект №13
9	Рассматривание плакатов «Детям о пожаре»	Учить детей определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №17
10	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные лекарства»	Закрепить представление детей о том, что таблетки – это не конфетки. Если принимать лекарства без разрешения взрослых, это может угрожать их жизни и здоровью.	Конспект №4
11	ПДД «Зебра – лучшая лошадка».	Уточнить знания детей о пешеходном переходе – «Зебре». Закрепить правила безопасного поведения на проезжей части.	Конспект №3
12	ОПБ «Кошкин дом» <i>Игра-драматизация</i>	Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнем. Учить передавать образы героев сказки.	Конспект №5

2 квартал

1	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи».	Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Конспект №5
2	ПДД «Зайка велосипедист».	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице.	Конспект №4
3	ОПБ «Пожарные на учениях» <i>спортивная игра</i>	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закреплять практические умения.	Конспект №7
4	ОБЖ «Азбука безопасности. Опасные электроприбор»	Закрепить у детей представление об электроприборах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, при неправильном их использовании.	Конспект №7
5	ПДД «Машины на улицах нашего города»	Дать представление о многообразии транспорта на улицах нашего города (пассажирский, грузовой, специальный).	Конспект №10
6	ОПБ «Не шали с огнем» <i>музыкальное развлечение</i>	Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, о правилах поведения при пожаре и порядке действий детей при его возникновении.	Конспект №9
7	ОБЖ «Встреча с незнакомыми людьми»	Учить детей правилам поведения на улице и дома, при общении с незнакомыми людьми.	Конспект № 8
8	ПДД «На остановке пассажирского транспорта»	Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о местах его остановки. Закрепить правила поведения на остановке.	Конспект №6
9	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой»	Уточнить знания детей о том, как люди начали пользоваться огнем. Какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара.	Конспект №11
10	ОБЖ «Будь здоров – спортом занимайся!»	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания.	Конспект №9
11	ПДД «Мы – пассажиры»	Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить понятия: «пешеход», «пассажир».	Конспект №5
12	ОПБ «Рассказ о неизвестном герои» Маршак С.Я.	Обогащать понятия детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре.	Конспект №12

3 квартал

1	ОБЖ «Научим Мишку играть без шишек и синяков».	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Познакомить с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать во время игр, что бы избежать травм и ушибов.	Конспект №10
2	ПДД «Кто регулирует движение»	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.	Конспект №7
3	ОПБ «Пожарная дружина»	Воспитывать интерес к работе пожарных, Расширить знания о способах тушения пожара. В игровых	Конспект №8

		действиях закреплять практические умения.	
4	ОБЖ «Осторожно! Ягоды и грибы»	Закрепить представления о том, что незнакомые ягоды и грибы нельзя употреблять в пищу. Эти растения могут быть опасны для жизни и здоровья человека.	Конспект №11
5	ПДД «Дорога и дети»	Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице.	Конспект №14
6	ОПБ «Пожарная сигнализация в детском саду»	Уточнить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации.	Конспект №6
7	ОБЖ «Если ты потерялся на улице»	Формировать у детей представление о безопасном поведении в общественных местах, о правилах, которые необходимо выполнять, если ты потерялся.	Конспект № 13
8	ПДД «История появления правил»	Познакомить детей с историей появления правил дорожного движения. Закрепить основные правила дорожного движения.	Конспект №15
9	ОПБ «Что я видел» Б.Жидков	Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных из произведений художественной литературы.	Конспект №6
10	ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Конспект №1
11	ПДД «В гостях у Светофора».	Закреплять знания детей о знаниях дорожного движения через художественное слово, воспитывать умение внимательно слушать художественный текст.	Конспект №16
12	ОПБ «Детям о пожаре»	Учить определять причину пожара, ущерб от него. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №17

4 квартал

1	ОБЖ «Осторожно, насекомые!» (пчелы, осы)	Закреплять знания детей об осах, пчелах и шмелях, их местах обитания, характерных признаках, сходствах и отличиях. Уточнить правила безопасного поведения с насекомыми, которые могут ужалить.	Конспект №12
2	ПДД «Пешеходный переход»	Закрепить знания детей о пешеходных переходах (надземный, подземный, пешеходная дорожка). Вспомнить дорожные знаки их обозначающие.	Конспект №3
3	ОПБ «Пожар» Маршак С.Я.	Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, что огонь тушат пожарные. Закреплять правила поведения в случае пожара.	Конспект №4
4	ОБЖ «Вымоем овощи и фрукты перед едой»	Формировать у детей представление о значении свежих овощей и фруктов, о необходимости обработке перед употреблением.	Конспект №14
5	ПДД «Дорожные знаки»	Рассмотреть с детьми плакаты. Закрепить знания детей об основных дорожных знаках, их названиях и назначениях. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.	Конспект №14
6	ОПБ «Юные пожарные» <i>развлечение</i>	Воспитывать интерес к работе пожарных, В игровых действиях закреплять практические умения детей при возникновении пожара.	Конспект №15
7	ОБЖ «Чистые руки	Формировать представление о значимости мытья рук	Конспект

	– это залог здоровья»	после посещения туалета, возвращения с улицы, перед едой, по мере загрязнения.	№ 2
8	ПДД «Школа Светофорчика» <i>развлечение</i>	Закрепить представление детей о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и проезжей части. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения.	Конспект №16
9	ОПБ «Спички – не игрушка».	Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий при пожаре.	Конспект №1
10	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи».	Закреплять знания детей о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Конспект №5
11	ПДД «Дорога и дети» <i>загадки</i>	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и дорожных помощниках через художественное слово.	Конспект №11
12	ОПБ «Огонь добрый, огонь злой» <i>Конкурс</i>	Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности через творческие работы детей.	Конспект №14

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Хозяйственно-бытовой труд ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сенситивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности.

Упущения в трудовом воспитании дошкольника в дальнейшем почти невозможно наверстать. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проводятся один раз в неделю, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

**Перспективно-тематическое планирование
Хозяйственно – бытовой труд**

№	Тема занятия	Цель занятия.	Методическое обеспечение
1 квартал			
1	«Каждой игрушке свое место»	Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №1
2	«Наведем порядок в кукольном уголке».	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения	Конспект №2
3	«Помоем кукольную посуду»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №3
4	«Наведем порядок в гараже»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке транспортного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	Конспект №4
5	«Разложим детали конструктора по местам»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №5
6	«Постираем куклам платье»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №6
7	«Вытираем пыль в игровом уголке».	Учить детей использовать для протирания пыли специальную тряпочку (одни тряпочки для посуды, другие — для ухода за игрушками, третьи — для протирки крупного строительного конструктора).	Конспект №7
8	«В наших шкафчиках порядок»	Учить детей аккуратно складывать вещи в своих шкафчиках. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.	Конспект №8

2 квартал

1	«Мы дежури­м по столовой» <i>Сервировка стола</i>	Знакомить детей с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей).	Конспект №9
2	«Учимся убирать посуду за собой»	Учить детей убирать посуду со стола (ставить в мойку: чашки отдельно, тарелки отдельно).	Конспект №10
3	«Каждой вещи свое место»	Учить детей убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам.	Конспект №11
4	«Оденем куклу на прогулку»	Учить детей развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами.	Конспект №12
5	«К нам пришли гости»	Формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей). Учить детей взаимодействовать в процессе выполнения трудовых поручений.	Конспект №13
6	«В наших шкафчиках порядок»	Закреплять у детей навыки приведения своей одежды в порядок. Учить детей аккуратно складывать вещи в свои шкафчики, в соответствии с режимными моментами.	Конспект №14
7	«Помоем чайную кукольную посуду»	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	Конспект №15
8	«Вытираем пыль в игровом уголке».	Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.	Конспект №16
9	«Наведем порядок в строительном уголке»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке транспортного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	Конспект №17
10	«Мы дежури­м по столовой» <i>сервировка стола</i>	Закрепить знания детей о роли дежурного, формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей).	Конспект №18
11	«Кукла обедает» <i>дидактическая игра</i>	Формировать умение накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки). Учить детей взаимодействовать в процессе выполнения трудовых поручений.	Конспект №19
12	«Наведем порядок в спортивном уголке»	Закреплять у детей представление о необходимости генеральной уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки.	Конспект №20

3 квартал

1	«Постираем платочки»	Знакомить детей с приемами стирки носовых платков, отжима и вывешивания их для просушки на веревку.	Конспект №21
2	«Мы дежуриим»	Закреплять у детей навыки дежурства по группе, умение благодарить за оказанную помощь.	Конспект №22
3	«Мы умеем расстилать свои постели»	Учить детей расстилать свою кровать, складывать аккуратно покрывало и накидку для подушки.	Конспект №23
4	«Наведем порядок»	Закреплять у детей умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания, благодарить за оказанную помощь.	Конспект №24
5	«Уложим куклу спать»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений. Закреплять умение вывешивать кукольную одежду на спинку стульчика, а часть одежды складывать на стульчик.	Конспект №25
6	«Мы умеем застилать кровати»	Учить детей убирать кровать, застилать ее покрывалом. Закреплять умение благодарить за оказанную помощь.	Конспект №26
7	«Наведем порядок» <i>в кукольном уголке</i>	Продолжать учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.	Конспект №27
8	«У куклы день рождения»	Формировать умение детей накрывать на стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки — по количеству детей). Учить детей планировать свои практические действия при выполнении поручений.	Конспект №28
9	«Постираем куклам платье»	Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.	Конспект №29
10	«Наведем порядок» <i>центр творческой деятельности</i>	Закреплять умения детей воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в центр творческой деятельности. Давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.	Конспект №30

Развитие игровой деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Перспективно-тематическое планирование
Развитие игровой деятельности

№	Тема занятия	Цель занятия	Методическое обеспечение
		1 квартал	
1	«Уложим куклу Катю спать»	Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать.	Конспект №1
2	«Куклы идут гулять»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять последовательность одевания на прогулку и адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи.	Конспект №2
3	«Дочки – матери»	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке».	Конспект №3
4	«Кукла Катя заболела»	Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.	Конспект №4
5	«Больница»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача.	Конспект №5
6	«Моряки»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Моряки», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.	Конспект №6
7	Строительная игра «Мост для машин через реку»	Учить детей играть в строительные игры, продолжать формировать представления о труде строителей на основе наблюдений за их трудом, входить в сюжетной игре в свою роль и выходить из нее по окончании игры.	Конспект №7
8	«Три Медведя» <i>драматизация сказки</i>	Закреплять умение детей драматизировать понравившуюся им сказку «Три медведя». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказок. Воспитывать желание играть и драматизировать вместе.	Конспект №8

2 квартал

1	«Комната для кукол с мебелью»	Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол.	Конспект №9
2	«Новоселье»	Учить решать новые задачи в игре «Новоселье»: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.	Конспект №10
3	«Дача»	Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача»), бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять их в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать умение входить в разные роли в одной и той же игре.	Конспект №11
4	«Пароход»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Пароход». Воспитывать в процессе игры адекватные способы взаимоотношения между людьми.	Конспект №12
5	«Магазин»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Познакомить с профессией продавца. Воспитывать способность подчинять своё поведение требованиям ситуации.	Конспект №13
6	«Лётчики»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новой сюжетной игрой «Лётчики». Познакомить с профессией лётчика. Воспитывать умение играть вместе и способность использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь в процессе игры.	Конспект №14
7	«Новый год»	Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новой сюжетной игрой «Новый год». Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая её полученным собственным опытом. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.	Конспект №15
8	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.	Конспект №16
9	«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка;	Конспект №17

		шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух).	
10	«Лиса, Заяц и петух» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Лиса, заяц и петух», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.	Конспект №18
11	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.	Конспект №19
12	«Под грибом» В. Сутеев <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку В. Сутеева «Под грибом». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.	Конспект №20

3 квартал

1	«Больница»	Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Учить использовать предметы заместители.	Конспект №21
2	«Магазин игрушек»	Учить детей входить в роль и не выходить из неё до окончания игры «Магазин игрушек». Формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи и используя предметы заместители.	Конспект №22
3	«Строительство гаража на несколько машин»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений, бережно относиться к постройкам, выполненным для игры и сохранять их. Воспитывать умения обыгрывать коллективно созданные постройки.	Конспект №23
4	«Постройка детского сада»	Продолжать учить играть в строительные игры, усложняя сюжет результатами собственных наблюдений. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями.	Конспект №24
5	«Машина» <i>постройки из стульев</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажир). Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников, обыгрывать коллективно созданные постройки.	Конспект №25
6	«Автобус» <i>постройки из</i>	Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажиры). Расширять представление о работе водителя автобуса.	Конспект №26

	<i>студьев</i>	Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников.	
7	«Три поросёнка» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Три поросёнка». Развивать творческие навыки. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.	Конспект №27
8	«Красная шапочка» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку Ш. Перо «Красная шапочка», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму.	Конспект №28
9	«Волк и семеро козлят» <i>драматизация по сказке</i>	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.	Конспект №29
10	Строительная игра « Дорога для машин с тротуаром для пешеходов»	Учить строить из напольного конструктора. Активизировать игровую деятельность детей, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями. Воспитывать умение договариваться о распределении ролей (водители машин и пешеходы).	Конспект №30

Перспективно-тематическое планирование
Тематические беседы с детьми

№	Тема	Цель
		1 квартал
1	День знаний.	Уточнить представление детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширить представление о профессии (учителя, воспитателя), об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ)
2	Как вести себя в группе.	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
3	Наш родной город. <i>региональный компонент</i>	Знакомить детей с достопримечательностями родного города, воспитывая любовь к нему. Рассказать, что в сентябре наш город отмечает день рождения, предложить вместе с родителями отправиться на народные гуляния.
4	Мы идем по детскому саду.	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада
5	Как я провел выходные дни.	Учить рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	Правила поведения во время прогулки.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада осенью. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
7	О хлебе.	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к нему.
8	Что мы знаем о птицах? <i>(перелетные)</i>	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, каких птицы называют перелетные и почему?
9	Зачем говорят «Здравствуйте»	Уточнить знания детей о правилах вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
10	У нас в гостях бабушка.	Воспитывать любовь к бабушке, уважение к ее повседневному труду. Вспомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка обо всех членах семьи.
11	О дружбе и друзьях.	Уточнить представление детей о дружбе и друзьях, о том, что значит «уметь дружить». Познакомить со стихами и пословицами о дружбе.
12	Как вести себя во время подвижных игр.	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

2 квартал

1	Гололед.	Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Правила поведения во время прогулки зимой.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада зимой. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Как был наказан любопытный язычок.	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
5	Что мы знаем о птицах. (зимующие). <i>региональный компонент</i>	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, живущих в нашем крае. Уточнить представления детей, что птицы бывают зимующие и перелетные. Объяснить, какие птицы называются зимующие и почему? Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.
6	Осторожно! Сосульки. (снег с крыш)	Закрепить знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть можно заболеть ангиной). Напомнить детям о правилах безопасного поведения зимой на улице.
7	О дружбе и друзьях.	Показать важность дружбы в жизни человека. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять печали и радости друзей.
8	Как я провел выходные дни.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
9	Не будь жадным.	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, желание делиться сверстникам и взрослым. Формировать чувства товарищества, доброжелательности.
10	Дикие животные нашего края <i>региональный компонент</i>	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, обитающих на территории Ростовской области. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отработывая навыки речевого общения.
11	Наша Армия.	Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики.

		Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
12	Будь всегда вежливым.	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Уточнить понятие «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям. Закрепить правила вежливого поведения.

3 квартал

1	Наши мамы.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. Обратит внимание, что маме нужна помощь и забота. Формировать у детей желание самостоятельно оказывать помощь маме.
2	Домашние животные.	Закреплять у детей представление о домашних животных и их детенышей. Объяснить, каких животных называют домашними и почему?
3	Правила поведения во время прогулки весной.	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада весной. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
4	Что значит быть добрым и заботливым. «Ушки-неслушки».	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формировать умение понимать и чувствовать другого человека, учить помогать тому, кто просит о помощи. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
5	Как я провел выходные дни. Что новое узнал, увидел.	Учить детей рассказывать о событиях, передавать положительно-эмоциональные переживания от полученных впечатлений, составлять подробный интересный рассказ об увиденном.
6	День Космонавтики.	Формировать у детей элементарные представления о космосе. Продолжать знакомить с историей страны, привлекать внимание к событиям современной жизни. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их, отрабатывая навыки речевого общения.
7	Доставляй людям радость добрыми делами.	Воспитывать потребность проявлять доброту и внимание к окружающим без напоминания. Закрепить правила доброго, вежливого поведения.
8	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Напомнить, что обращаться с книгой нужно аккуратно. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
9	День Победы.	Обогатить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

10	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Побуждать детей активно участвовать в беседе.
11	Деревья донского края. <i>региональный компонент</i>	Формировать представления детей о деревьях, растущих в нашем краю. Познакомить с растениями на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
12	Наши кошки.	Познакомить детей с повадками и особенностями кошки. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным. Поощрять попытки детей отвечать на вопросы и задавать их.

4 квартал

1	1 июня – день Защиты детей.	Обогатить знания детей о праздниках нашей страны. Знакомить с «Конвенцией о правах ребенка», учить детей разбираться в своих правах и обязанностях.
2	Мы любим праздники в детском саду.	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
3	Насекомые - польза и вред.	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, сравнивать выделять сходства и различия. Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми.
4	Как песок может стать опасным.	Рассказать детям, что играть с песком нужно аккуратно, не поднимая его над головой. Нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду.
5	Кошка и собака - наши соседи.	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.
6	Как вести себя в жару.	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.). Соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.
7	Мы любим трудиться.	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, совки, веники).
8	Почему нужно уметь уступать.	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Вспомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
9	Как дети могут заботиться о взрослых.	Расширять представления детей об обязанностях в семье, что они могут помогать близким людям, по мере своих сил заботиться о взрослых.
10	Летний день - год кормит.	Пополнить знания детей о том, как и где, хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму.

11	Вежливая просьба.	Уточнить знания детей о значении вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой (по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»).
12	Почему нельзя дразниться.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам. Объяснить, что тот, кто дразнится, обижает других, с таким человеком никто не хочет дружить (по басне С. Михалкова «Зеркало»)

Перспективно-тематическое планирование
Рассматривание картин и иллюстраций

Первый квартал

№	Название картины
1	«Дети идут в школу»
2	«Кошка с котятами» С. Веретенникова
3	По сказке В. Сутеева «Под грибом»
4	«Дети играют в кубики» Е.Радина, В.Езикеева
5	«Золотая осень» О.Соловьёва
6	«Фрукты» С.Васильева
7	По сказке «Волк и семеро козлят»
8	«Семья» С.Васильева
9	«Едем на лошадке» Е.Батурина
10	«Деревья нашего региона» (<i>региональный компонент</i>)
11	«Овощи» С.Васильева
12	По сказке «Соломенный бычок – смоляной бочок»

Второй квартал

№	Название картины
1	«Помогаем товарищу» Е.Батурина
2	По рассказу Л.Толстого «У Миши были сани»
3	«Обувь» С.Васильева
4	Птицы нашего края (<i>региональный компонент</i>)
5	«Следы на снегу» С. Артюшенко
6	«Зимой на прогулке» Е. Радина, В. Езикеева
7	По сказке В. Сутеева « Ёлка»
8	«Как зимуют дикие животные» О. Воронкевич
9	«Зимняя одежда» С.Васильева
10	«Саша и снеговик»
11	«Воробьи и вороны» О.Воронкевич
12	По рассказу Н. Калинина «Снежный колобок»

Третий квартал

№	Название картины
1	«Мои любимые игрушки» Д. Гончарова
2	«Едем на автобусе» Е.Батурина
3	По стихотворению К.Чуковского «Федорино горе»
4	«Как живут растения весной. Весенняя полянка» О.Воронкевич
5	«Играем в поезд» Е.Батурина
6	«Птицы» С.Артюшенко
7	«Одуванчики» О.Воронкевич
8	По стихотворению С.Маршака «Кошкин дом»
9	«Животные Юга России» (<i>региональный компонент</i>)
10	«Собака со щенками» С.Веретенникова
11	«Скворцы прилетели» С.Артюшенко
12	По сказке Л.Толстого «Три медведя»

Четвертый квартал

№	Название картины
1	«Летом» О.Соловьева
2	«Играем с песком» Е.Батурина
3	«Дети кормят курицу и цыплят» » Е.Радина, В.Езикеева
4	По рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок»
5	«Цветущие растения Ростовской области» (региональный компонент)
6	По стихотворению Е. Благиной «Мы пускаем пузыри»
7	«Насекомые» С.Васильева
8	«Путешествие в лес» С.Артюшенко
9	«Коза с козлятами» С.Веретенникова
10	«Посуда» С.Васильева
11	По стихотворению С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
12	«Ягоды» И.Тугайбай

Игры и упражнения по развитию движений с речевым сопровождением

<i>Развитие мелкой моторики</i>	<i>Развитие общей моторики</i>
1. Здравствуй	1.Дом и ворота
2. Прятки	2.Яблонька
3. Мизинчик	3.Что же вышло?
4. Этот пальчик хочет спать	4.Цветок
5. Утята	5.Танцевать!
6. Апельсин	6.Прогулка в лес
7. Братцы	7.Схема тела
8. Пальчик- мальчик, где ты был?	8.Части суток
9. По грибы	9.Цыплята
10. Белка	10.Зайка серый (белый) умывается
11. Ну-ка, братцы, за работу	11.Васька – кот
12. Веселый оркестр	12.Урожай собирай!
13. Алые цветы	13.Репка
14. Этот пальчик – дедушка	14.Осенний ветер

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Дидактические игры и упражнения.

Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.

№	Название игры	Цель игры
1	Возьми шарик	Формирование эмоционального контакта со взрослым.
2	Иди ко мне	
3	Хоровод с куклой	Продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.
4	Петрушка	
5	Идите ко мне – бегите ко мне	Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать речевую инструкцию.
6	Возьми, положи, брось	Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию.
7	Возьми, кати	Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

Формирование представлений о себе и о других.

8	Выйди в кружок	Учить детей откликаться и называть свое имя. Узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.
9	Найди свое место	
10	Расскажи о себе	Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешности, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.
11	Бросай мяч	Учить детей называть своих сверстников по имени.
12	Хоровод	Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.
13	Угадай, кого не стало	Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.
14	День рождения куклы Кати	Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения, как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.
15	Найди картинки	Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».
16	Что чувствует девочка?	Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.
17	Наши помощники	Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к

18	Помощники человека в труде	своим глазам. Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.
19	Кому что нужно	Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Развитие внимания.

20	Ку-ку <i>кукольный театр</i>	Формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.
21	Покорми птичку <i>кукольный театр</i>	Продолжать формировать не только зрительное, но и слуховое внимание детей.
22	На прогулке <i>кукольный театр</i>	Продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание детей; учить следить за движущимися предметами; понимать несложный сюжет; формировать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и действиям с ними.
23	Найди свою игрушку	Та же: учить внимательно, рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других; продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.
24	Найди свое место	Учить ориентироваться в пространстве; создавать эмоциональное отношение к игре и игрушке.
25	Будь внимательным!	Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание.
26	Не зевай!	Развивать элементы произвольного внимания; создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.
27	Мишка спрятался	Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы, следить за передвижением предмета в пространстве; учить понимать несложный сюжет; продолжать развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками.
28	Куда девался мяч (кукольный театр)	

Развитие подражания.

29	Птички	Учить детей подражать действиям взрослого; развивать эмоциональный контакт.
30	Прятки	
31	Прокати мяч	Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.
32	Покатай мишку (куклу, зайку)	Знакомить детей с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.
33	Спрячь матрешку	Продолжать учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства
34	Зеркало	
35	Обезьянка	Учить детей подражать мелким движениям.
36	Кукла пляшет	
37	Сделай целое	Учить подражать действиям педагога; знакомить со свойствами глины (пластилина); развивать мелкие движения рук.

Усвоение действий по показу и образцу.

38	Покатай матрешек	Учить детей выполнять игровые действия по показу взрослого.
39	Домик для зайчика	Учить детей выполнять задания по показу взрослого; обыгрывать постройки.
40	Ловкий мишка	Учить анализировать элементарный образец из двух частей; действовать по образцу.
41	Сделай целое	
42	Сделай гриб	
43	Стул для матрешки	

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Развитие хватания.

44	Бросай шарики	Учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
45	Плыви, рыбка!	Учить детей действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой.
46	Поймай мяч	Хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо); развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.
47	Попляшем с погремушками	Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке.
48	Переложим игрушки	Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
49	Прокати шарики	Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.

Развитие соотносящих действий

50	Разложи шарики	Продолжать учить детей действовать целенаправленно: соотносить каждый шарик с отверстием.
51	Посадим елочки	Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия), последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой.
52	Цветная горка	Развивать внимание, целенаправленные действия; учить соотносить отверстие шарика со стержнем.
53	Пирамидки	Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.
54	Закрой коробки	Развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб; обращать

		внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотнесение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.
55	Покатай матрешек	Развивать совместные движения обеих рук; формировать внимание и целенаправленные действия; создавать положительное отношение к сюжетным игрушкам.

Развитие моторики кистей и пальцев рук

56	Рыбка, плыви!	Учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание.
57	Каждому пальчику – колечко	Учить детей выделять отдельно каждый палец. Продолжать учить детей выполнять действия руками по подражанию взрослому; развивать внимание
58	Бабушкины очки	Учить детей выполнять определенные действия пальцами рук по подражанию взрослому; удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.
59	Дудочка	Учить детей содружественному движению рук и пальцев, выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, учить удерживать предмет всеми пальцами обеих рук.
60	Поезд	Действовать по подражанию; развивать движения кистей рук; учить произвольно регулировать скорость движений.
61	Зайчики	Развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.
62	Гуси	Развивать внимание, подражание при движении кистей рук и пальцев; учить выполнять движения одновременно двумя руками.
63	Игра на детском пианино (рояле)	Развивать мелкие движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому; продолжать вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам и желание сотрудничать.
64	Мозаика	Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания; развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.
65	Поезд	Развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; развивать координацию при выполнении одновременных одинаковых действий обеими руками.
66	Заборчик	Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов; развивать координацию обеих рук; формировать целенаправленность действий.
67	Гирлянды для елки	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
68	Бусы для куклы	
69	Помоги Незнайке	Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметами.

70	Куклы пришли с прогулки	Учить расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать интерес к овладению предметно-игровыми действиями.
71	Сделай целую игрушку (занятие)	Учить детей застегивать пуговицы, развивая мелкие движения рук; формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
72	Дорожка для зайчика	Учить продевать тесьму в отверстие по подражанию, развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий, формировать зрительно-двигательную координацию на листе бумаги.
73	Дождь идет	Учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии).
74	Коврик для мамы (занятие)	Развивать мелкие движения пальцев, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким.
75	Кто ловкий?	Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук, развивать положительное отношение к игре.
76	Поймай рыбку.	

Сенсорное воспитание
Развитие зрительного восприятия
Практическое выделение формы

77	Поймай игрушку	Учить практически, различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
78	Спрячь игрушку	Учить соотносить форму предметов с помощью проб.
79	Чей домик?	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.
80	Найди окошко	
81	Что катится, что не катится	Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности.
82	Сделай картинку	Учить видеть форму в предмете; соотносить форму прорези и вкладки; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.
83	Почтовый ящик	

Зрительное восприятие формы

84	Найди свой стул	Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.
85	Найди сво пару	
86	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком; развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.
87	Найди ключ для мишки	

88	Угадай, что я нарисовала.	Учить вычленять контур предмета; соотносить объемную форму сплюскастой; узнавать предметы в рисунке, знать их названия.
89	У кого такое?	Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.
90	Куда идет зайка?	
91	Магазин	Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.
92	Найди форму в предмете.	

Запоминание, связанное с представлениями о форме

93	Узнай и запомни.	Учить детей запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.
94	Запомни и найди.	
95	Найди похожую.	Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».
96	Ищи и находи.	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
97	Угадай, чего не стало.	Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их; оперировать образом форм в представлении

Восприятие величины

Практическое выделение величины

98	Спрячь шарик в ладошках	Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.
99	Спрячь игрушки	
100	Опусти шарик в коробку	Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.
101	Помоги мишке и кукле	
102	Протолкни шары (
103	Спрячь матрешку	Познакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею.
104	Матрешки	
105	Построй башню	
106	Уложи куклу спать	Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия.
107	Оденем кукол	
108	Кто скорее свернет ленту?	Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
109	Построй ворота	Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Зрительное восприятие величины

110	Пирамидки	Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.
111	Где такие?	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».
112	Лиса и зайцы	Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения.
113	Красивые узоры	Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.
114	Улица	Учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин; вызывать положительное отношение к деятельности.
115	Полянка	
116	Построим дома	Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин: «больше», «меньше», «одинаковые».
117	Три медведя	Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины.
118	У кого большой мяч?	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
119	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов, соотносить их по величине зрительно и путем наложения.
120	Кто высокий?	Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того, с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.
121	Ежик	Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Запоминание, связанное с представлением о величине

122	Запомни и найди	Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. Осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины.
123	У кого такое?	
124	Красивый узор.	Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов; формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.
125	Комната для трех медведей	Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотношение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».
126	Построим спальню для медведей	
127	Три медведя <i>кукольный театр</i>	
128	Найди, где спрятано	Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении времени.

Восприятие цвета

Различение цветов

129	Цветные кубики	Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).
130	Найди цветок для бабочки.	
131	Помоги Незнайке.	Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; знакомить с названиями цветов; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак.
132	Привяжи ленточки к шарикам.	Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; продолжать знакомить с названиями цветов.
133	Спрячь мышку от кошки.	

Зрительное соотношение цветов

134	Найди свое место	Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание.
135	Найди пару	
136	Подарим куклам бусы	Учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания.
137	Лото (узнавание цвета).	Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов.
138	Времена года. - Зима. - Весна. - Осень.	Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – желтый, у весны – зеленый, у лета – пестрый. Учить детей соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание.

Запоминание, связанное с представлением о цвете

139	Узнай и назови	Продолжать соединять представление о цвете со словом-названием; учить производить выбор цвета по слову.
140	Запомни и найди	Продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.
141	Запомни и назови	Вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время; учить сосредотачиваться на цели, которая отсрочена от инструкции.
142	Какого цвета нет	Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.
143	Что бывает такого цвета	Соединять представление о цвете с представлением, о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета.
144	Светофор	Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (Стоп!), зеленый разрешает (Иди!).

Формирование целостного образа предмета

Узнавание и различение предметов

145	Найди свою игрушку.	Учить узнавать знакомые предметы среди других; вызывать положительное отношение к игрушке.
146	Игрушки идут на праздник.	Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание.
147	Что на картинке.	Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание.
148	Запомни и найди.	Узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении; закреплять знание названий предметов.
149	Запомни и назови.	Учить соотносить название предмета с его изображением; вспоминать предмет по слову-названию.
150	Что изменилось.	Учить запоминать предметы и их изображения; воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию.

Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете

151	Поставь правильно	Обратить внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете.
152	Найди половинку	
153	Чего не хватает	Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей.
154	Что это такое	Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение.
155	Лото-вкладки	Продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
156	Сделай игрушку	
157	Собери целое	

Ориентировка в пространстве листа бумаги

158	Положи верно	Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение; развивать подражание.
159	Вертушка	Учить моделировать пространственные отношения на плоскости по плоскостному и объемному образцам и по словесной инструкции.
160	Картина	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.
161	Что нарисовано	Учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное.

Ориентировка в помещении

162	Возьми игрушку	Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве; закреплять и уточнять значение слов «далеко», «близко».
163	Доползи до игрушки	Учить воспринимать расстояние, обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.
164	Спрячем и найдем	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.
165	Клоуны (кукольный театр)	Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.
166	Угадай, кто за кем	Формировать представление о заслоняемости одних предметов другими; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

Формирование пространственных представлений

167	Запомни и найди	Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке.
168	Найди и назови	
169	Запомни и назови	Учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения.
170	Что нарисовано	Формировать представление о пространственном соотношении частей предмета; закреплять представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей; составлять целое из частей.
171	Письмо от зайки (мишки, белочки, ежика)	Учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Узнавание предметов на ощупь

172	Найди свою игрушку в	Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать,
-----	----------------------	--

	мешочке	передвигая ладонь и пальцы по предмету.
173	Платочек для куклы	Узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак – фактуру материала.
174	Чья это конура (норка, домик)	Учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение, путем проб, фиксируя правильные и отбрасывая неверные варианты.
175	Почтовый ящик	Различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы; учить пользоваться методом проб.
176	Холодно-тепло-горячо	Формировать тактильное различие свойств предметов; познакомить с тактильным различием температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо».
177	«Чудесный мешочек»	Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре.
178	Найди кукле (мишке, зайке) игрушку	Учить выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин, зрительно-тактильный и чисто тактильный образец; закреплять названия предметов, форм, величин.
179	Что лежит в мешочке	Осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета; закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.
180	Магазин	Различать на ощупь ткани разной фактуры, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала.
181	Обведи, покажи, назови	Учить узнавать предмет по обводящему движению, благодаря чему осуществлять выбор по образцу; закреплять названия предметов.

Представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия

182	Угости зверюшек	Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции; продолжать развивать желание действовать в игровой ситуации.
183	Накроем стол.	
184	Ощупай и слепи	Учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета.
185	Найди картинку	Соотносить тактильно-двигательный образ предмета созрительным; называть предмет, опознанный на ощупь.
186	Обведи и нарисуй	Учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности.
187	Маленькая няня	Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.
188	Большие и маленькие шары	Находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.
189	Где я взял воду	Учить соотносить качества предметов.

Развитие слухового восприятия

Развитие неречевого слуха

190	Тук-тук-тук	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.
191	Что гудит	
192	Кто там?	
193	На чем играл зайка	Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.
194	Веселый Петрушка	Продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; учить быстро реагировать на звук.
195	Шагаем и танцуем	Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать.
196	Клоуны	Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие.
197	Кто играл	Учить различать близкие по звучанию инструменты, различать их на слух с закрытыми глазами; воспитывать слуховое внимание.
198	Звени, колокольчик	Учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.
199	Где позвонили?	Учить детей определять месторасположение звука, развитие слухового внимания.
200	Кто что слышит?	Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание.
201	Шумящие коробочки	Развивать у детей слуховое внимание, слуховую память; подготовить детей к восприятию музыки.

Развитие речевого слуха

202	Кто за дверью	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
203	Кто как кричит	
204	Какая у меня картинка	Определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.
205	Кто пришел	Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.
206	Кто тебя позвал	
207	День рождения куклы	Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание.
208	Кто в домике живет	Учить воспринимать слова с близким звуковым составом; продолжать развивать слуховое внимание.
209	Поезд	Обратить внимание на звуковой состав слова; учить выделять первый и последний звуки в слове.

Развитие вкусовой чувствительности

210	Угадай, что съел	Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.
211	Узнай на вкус	Продолжать знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания
212	«Вкусная игра»	Учить детей определять продукты питания на вкус.
213	Угадай, чего не стало	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.
214	Что куда подходит?	Учить детей дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам.
215	Найди такую же	Учить детей сравнивать и называть по вкусу жидкости; различать вкусовые качества.
216	Нарисуй, что съел	Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в рисунках.
217	Загадки	Формировать целостное представление детей о продуктах питания.

Развитие мышления

218	По грибы	Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом.
219	Кто где живет	Учить самостоятельно, определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.
220	Что кому дать	Учить самостоятельно, определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета; выделять цвет и форму в качестве основания для группировки предметов.
221	Цвет и форма	Учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образцов.
222	Разложи игрушки в свои домики	Учить вычленять основание группировки по образцу; менять основание группировки со сменой образцов; выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения.
223	Принеси такие же	Выделять свойство в предметах, отвлекаясь от их функционального назначения; подбирать к одному образцу группу предметов.
224	Разложи картинки в свои конверты	Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки.
225	Сделай целое	Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.
226	Нарисуй целое	Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т. е.

227	Найди свою игрушку	оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.
228	Сделаем книжку	Представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм.
229	Загадки	Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
230	Сделай елочку	Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.
231	Покорми мишку	Познакомить детей с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
232	Угостим кукол	
233	Испечем пироги	
234	Полей цветок	

Ознакомление с окружающим *Ознакомление с предметным миром*

235	Найди такую же	Учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия.
236	Зайка	Познакомить детей с игрушкой – зайкой; вызывать интерес к действиям с игрушкой.
237	Новая кукла	Учить детей правильно ориентироваться в помещении групповой комнаты; уточнить знание детей о назначении предметов.
238	Кукла проснулась	Уточнить представления детей о предметах одежды; учить называть предметы одежды.
239	Кукла обедает	Уточнить у детей представления о предметах посуды; формировать заботливое отношение к кукле.
240	Новоселье куклы	Формировать представления о предметном мире; уточнить представления о предметах мебели, одежды, посуды.
241	Кому что нужно для работы	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий.
242	Из чего сделано	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, пластмасса); воспитывать наблюдательность, внимание, умение соблюдать правила игры.

Ознакомление с природой

243	Чьи детки?	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного.
-----	------------	---

244	Вершки и корешки	Закрепить представления о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.
245	Что где растет	Закрепить знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания; развивать активность и самостоятельность.
246	Такой листок – лети ко мне	Закрепить знания детей о живой природе; учить называть деревья в соответствии с их листвой; развивать внимание.
247	Охотник и пастух	Уточнить представления детей о диких и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие звери», «домашние животные»; развивать внимание
248	Когда это бывает?	Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность.

Развитие речи

Развитие эмоционального и делового общения

249	Позови	Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.
250	Передай колокольчик	
251	Помоги	Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.
252	Зайка	Вызывать потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.
253	На птичьем дворе	Вызывать интерес к общению со сверстниками; воспитывать у детей правильное звукопроизношение.
254	Найди свою пару (С кем играть?)	Продолжать учить деловому общению, обращаться друг к другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре.
255	Что мы делали – не скажем...	Продолжать формировать речевое общение детей; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия, которые они называют; развивать активную речь.

Опытническая деятельность

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада.

Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным. В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (например, беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Хочется напомнить китайское изречение: **То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!** Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием.

Составлен перспективно – тематический план по тематике: В плане обозначена тема и цель. Согласно Госстандарту по базисному плану - 1 час в неделю. (с песком, воздухом, водой, минералами)

Цели:

-создание условий для формирования основного целостного мировидения и ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента;

- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно – следственной зависимости, умение делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Перспективно-тематическое планирование
Опытническая деятельность

Месяц	<i>Опыты</i>			
	с водой 1 неделя	с песком «Что у нас под ногами» 2 неделя	с воздухом 3 неделя	минералы и горные породы / электричество 4 неделя
сентябрь	Опыт №1 Тема: «Вода прозрачная»	Опыт №1 Тема: «Сыпучий песок»	Опыт №1 Тема: «Ветер – это движение воздуха»	Опыт №1 Тема: «Исчезающий мел»
октябрь	Опыт №2 Тема: «У воды нет вкуса»	Опыт №2 Тема: «Песок может двигаться»	Опыт №2 Тема: «Воздух прозрачный и невидимый»	Опыт №2 Тема: «Выращиваем кристаллы»
ноябрь	Опыт №3 Тема: «У воды нет запаха»	Опыт №3 Тема: «Свойства рассеянного песка»	Опыт №3 Тема: «Воздух не виден в мнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать»	Опыт №3 Тема: «Выращиваем сталактиты и сталагмиты»
декабрь	Опыт №4 Тема: «Лёд – твёрдая вода»	Опыт №4 Тема: «Своды и тоннели»	Опыт №4 Тема: «Равновесие»	Опыт №4 Тема: «Осадочные породы»
январь	Опыт №5 Тема: «Пар – это тоже вода»	Опыт №5 Тема: «Свойства мокрого песка»	Опыт №5 Тема: «Море волнуется – раз...»	Опыт №5 Тема: «Преобразование сахарного песка в леденец»
февраль	Опыт №6 Тема: «Радуга»	Опыт №6 Тема: «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»	Опыт №6 Тема: «Ветер дует – лодочка плывёт»	Опыт №6 Тема: «Гром и молния»
март	Опыт №7 Тема: «Вода не имеет	Опыт №7 Тема: «Как разрушаются	Опыт №7 Тема: «Загадочное появление	Опыт №7 Тема: «Танцующие хлопья»

	формы»	горы»	волн»	
апрель	Опыт №8 Тема: «Растения пьют воду»	Опыт №8 Тема: «Как передвигается вода в почве»	Опыт №8 Тема: «Полёт воздушного шарика»	Опыт №8 Тема: «Сортировка. Перец и соль»
май	Опыт №9 Тема: «Замёрзшая вода двигает камни»	Опыт №9 Тема: «Влияние состава почвы на рост растений»	Опыт №9 Тема: «Песчаные барханы»	Опыт №9 Тема: «Гибкая вода»

Тематическое планирование совместной деятельности на прогулке

	Наблюдения за природой		Подвижные игры	Трудовая деятельность	Интеграция образовательных областей
	Живая	Неживая			
Осень	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьями - воробьями - вороной - голубьями - домашними животными - дождевым червем - насекомыми - листопадом - клумбой - трудом дворника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - плоды и семена растений - цветы в цветнике - листья на деревьях и кустарниках - листьев на земле 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - туманом - дождем - тучами - первыми заморозками - первым снегом <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей осенью - луж на асфальте 	<ul style="list-style-type: none"> «Лохматый пес» «Курица и цыплята» «С кочки на кочку» «Зайки и волк» «Спрыгни в кружок» «Обезьянки» «Не опоздай» «Найди свой домик» «Прокати мяч» «По камушкам» «Летает - не летает» «Лягушки и цапля» «Гуси - лебеди» «Караси и щука» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «Зайка серенький сидит» «Раздувайся пузырь» «Паучок – красные сапожки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание дорожек на участке. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. - Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. - Сбор красивых листьев для гербария. - Сбор плодов и семян для ручного труда. - Сбор каштанов для подвижной игры. <p style="text-align: center;"><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства песка (мокрый - лепиться, сухой – нет) 	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Зима	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - деревьями - снегирями - синицами - воробьями - вороной - голубями - домашними животными - зимующими птицами у кормушки - красотой зимнего пейзажа - трудом дворника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ели в снегу - растений под снегом 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - ветром - тучами - заморозками - сугробами - снегопадом - изморозью - метелью - оттепель - образованием сосулек <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей зимой - следов на снегу - снежного покрова - снежинок - снеговика - узоров на стеклах 	<p>«По узенькой дорожке» «Кто дальше бросит снежок» «Найди свой цвет» «По снежному мостику» «Найди себе пару» «Кто тише» «День и ночь» «Воробушки и автомобиль» «Лиса в курятнике» «Раздувайся, пузырь» «Карусель» «Кот и мыши» «Гуси – гуси» «Самолеты» «С кочки на кочку» «Воробушки и кот» «Солнышко и снег» «Зайка беленький сидит» «Кто быстрее до флажка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка снега с дорожек. - Посыпание песком скользких дорожек. - Развешивание кормушек. - Насыпим корм в кормушки. - Построим снеговика. - Встряхивание снега с молодых веток. - Набрасывание снега на клумбу. - Почистим кукольный коврик снегом. <p style="text-align: center;"><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства снега - Таяние и замерзание воды - Определение чистоты снега - Защитные свойства снега 	<p>«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	--	--	---	--	--

Весна	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - деревьями - воробьями - вороной - скворцами - голубями - домашними животными - насекомыми - трудом садовника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - божьей коровки - муравья - бабочек - почек - молодых листочков - молодой травы - цветущего абрикоса - цветущего ландыша - одуванчика - всходов цветов на клумбе - цветы в цветнике 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменениями в природе - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - дождем - тучами - сосульками - капелью - таяньем снега и льда - ручьями <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей осенью 	<p>«Лохматый пес» «Курица и цыплята» «С кочки на кочку» «Спрыгни в кружок» «Не опоздай» «Найди свой домик» «Прокати мяч» «По камушкам» «Летает - не летает» «Лягушки и цапля» «Гуси - лебеди» «Караси и щука» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «По узенькой дорожке» «Найди свой цвет» «Найди себе пару» «День и ночь» «Воробушки и автомобиль» «Лиса в курятнике» «Раздувайся, пузырь» «Карусель» «Кот и мыши» «Кто быстрее до флажка» «Паучок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка на участке. - Сбор прошлогодней листвы на клумбе. - Подметание дорожек. - Помощь в посадке рассады цветов на клумбы. - Рыхление земли на клумбах.. - Полив цветов. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. <p style="text-align: center;"><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост растений от температуры окружающей среды. - Сила и направление ветра. - Веселые кораблики. 	<p>«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
-------	---	--	---	--	--

Лето	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьями - воробьями - вороной - стрижами - голубьями - домашними животными - дождевым червем - насекомыми - кузнечиками - муравьями - бабочками - гусеницами - пчелой - стрекозой - улиткой - за трудом садовника <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожника - одуванчика - березы - тополиного пуха - цветы на клумбе - листья на деревьях и кустарниках 	<p><i>Наблюдения за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погодой - солнцем - небом - облаками - ветром - дождем - тучами - грозой - солнечным зайчиком - природой после дождя - радугой <p><i>Рассматривание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды людей летом 	<p>«У медведя во бору» «Лохматый пес» «Курица и цыплята» «С кочки на кочку» «Зайки и волк» «Спрыгни в кружок» «Не опоздай» «Найди свой домик» «Прокати мяч» «По камушкам» «Мышеловка» «Летает - не летает» «Лягушки и цапля» «Хитрая лиса» «Гуси лебеди» «Караси и щука» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «Медведь и пчелы» «Подпрыгни, поймай комара» «Сороконожка» «Мой веселый, звонкий мяч» «Раздувайся, пузырь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка на участке. - Помощь в уходе за цветами на клумбах. - Рыхление земли на клумбах и вокруг стволов деревьев и кустарников.. - Полив цветов. - Прополка сорняков в цветочных клумбах. - Подметание дорожек на участке. - Сбор веточек и палочек на участке. - Уборка песка вокруг песочницы. <p style="text-align: center;"><i>Экспериментальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание песка через лупу. - Уличные тени. - Сила и направление ветра. - Свойство солнечных лучей (солнечный зайчик). - Потребность растений в воде. 	<p>«Физическое развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
------	---	--	---	--	--

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР РАЗНЫХ НАРОДОВ

Русские народные игры

У медведя во бору
Гуси-лебеди
Обыкновенные жмурки
Филин и пташки
Палочка-выручалочка
Почта
Пчелки и ласточка
Коршун
Гуси
Большой мяч
Волк и овцы
Птицелов
Блуждающий мяч

Башкирские народные игры

Палка-кидалка (*Сойоштаяк*)
Стрелок (*Уксы*)

Дагестанские народные игры

Выбей из круга
Надень папаху (*Папахныгий.*)
Подними платок
Палочка-стукалочка (*Къакъматаякъ.*)
Слепой медведь (*Сокъураюв.*)
Бег к реке
Достань шапку

Северо-Осетинские народные игры

Перетягивание
.Борьба за флажки
Палка (*Чука*)

Татарские народные игры

Кто дальше бросит?
Продаем горшки
Кто первый? (*Узышуены?*)
Серый волк (*Сары буре*)
Скок-перескок (*Кучтем-куч*)
Лисички и курочки
Угадай и догони
Мяч по кругу
Спутанные кони
Стрельба в мишень

Чечено-Ингушские народные игры

Игра в башню

Украинские народные игры

Высокий дуб (*Високий дуб*)
Колдун (*Чаклун*)Хлебец (*Хлибчик*)

Белорусские народные игры

Ежик и мыши
Прела-горела (*Прэла-гарэла*)
Заяц-месяц (*Зайка-маладзик*)
Иванка
Мельница (*Млын*)
Ленок (*Лянок*)
Охотники и утки
Мороз (*Мароз*)
Колечко (*Пярсцёнак*)
Гуси летят (*Гуси ляцяць*)
.Хлоп, хлоп, убегай!
Перетягивание
Жмурки (*Жмурки*)

Азербайджанские народные игры

Белый мяч и черный мяч
Со спины лошадки (*Ат бели*)
Отдай платочек
Палочка-выручалочка (*Чопу дагым*)
Изюминка (*Кишимши*)
День и ночь (*Геджа ее гюндуз*)
Дети и петух
Чья шеренга победит?

Узбекские народные игры

Медведи и пчелы

Латвийские народные игры

Решето (*Сиетс*)
Путешественник (*Целётайс*)
Волк и коза (*Вилке унказа*)
Кольцо (*Гредзенс*)
Птица без гнезда (*Путнс без лигздас*)
Догони меня (*Панац мани*)
Сосед, подними руку(*Кайминь,цель року*)

Таджикские народные игры

Сбор тюльпанов (*Лолачинакон*)
Горлинка (*Мусичабози*)
Спасение пойманных(*Зиндакунак*)

Эстонские народные игры

Зайцы и собаки (*Пейде*)
Сторож (*Рынгу*)
Черное и белое (*Маарья -магдалеэна*)
Море волнуется (*Козе*)
Птицы (*Линнумянг*)

Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулке.

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

№	Тема наблюдения	Основное содержание работы
1 квартал		
1	Наблюдения за солнцем.	Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.
2	Наблюдение за деревьями.	Обратить внимание на деревья на участке. Что изменилось? Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба лист гладкий и твердый; у березы шершавый; у липы мягкий. Игра «Узнай дерево по листу». Обратить внимание детей на красоту отдельных деревьев. Задание: · На каком дереве больше листьев желтого цвета; · Покажите вблизи самое высокое и самое низкое дерево; Как они называются? · У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатая? · Сколько шагов до березы? · На каком дереве или кустарнике еще зеленые листья? · Какое самое красивое дерево? Где оно находится?
3	Наблюдение за плодами и семенами.	Рассмотреть плод клена, состоящий из двух частей. Каждая имеет крупное крыло, поэтому плод называют двукрылаткой. Пронаблюдать, как двукрылатка падает с дерева. Когда созревает, она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе. А ветер, подхватывая ее, далеко относит от дерева. Взять плод, вынуть семя, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева (там видны миниатюрные зеленые листики). Сравнить семена деревьев и кустарников.
4	Наблюдения за листопадом.	Понаблюдать, как опадают листья, прислушаться, как они шелестят. Вдохнуть запах вянущей листвы. Вспомнить какие были листья на березе и др. деревьях летом. Игра «Угадай по описанию». Помочь детям сделать вывод, почему облетают листья. Подвести детей к ели или сосне и рассказать, почему эти деревья всегда зеленые. Хвоя – это те же листья, но видоизмененные. Рассмотреть деревья, которые остаются долго зелеными (дуб, сирень). Во время листопада можно собрать различные листья для украшения группы.

5	Наблюдение за птицами.	Обратить внимание детей, что вначале осени птицы собираются в стаи и улетают на юг. Постараться показать детям отлет птиц. Вспомнить, чем питались птицы летом, чем кормили они птенцов. Первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми. Почему? Летят птицы, не спеша, делая большие остановки. Проводив в путь-дорогу перелетных птиц, посмотреть, кто же остался с нами на зиму.
6	Наблюдение за воробьями.	Рассказать, что воробьи питаются разнообразной пищей. Своих птенцов кормят насекомыми. Осенью они переходят на другой корм – зерно, крошки. Обратить внимание на расцветку перьев у воробьев (она разная). Воробьи с полосками на крыле живут в лесах и полях, но на зиму тоже прилетают кормиться к людям.
7	Наблюдение за домашними животными.	На прогулке могут встретиться домашние животные (кошки, собаки). Обратить внимание на то, что шерсть у них стала гуще (произошла линька). Вспомнить, что у диких животных тоже произошла линька, но поменялась не только густота, а еще и цвет (заяц, белка).
8	Наблюдение за вороной.	Рассмотреть ворону, обратить внимание, что это крупная птица с черными перьями, с длинным крупным клювом. Сравнить ворону с воробьем, чем похожи и чем отличаются. Игра «Воробьи и вороны».
9	Наблюдение за дождем.	Обратить внимание детей, что теперь после дождя холодно и неприятно. По лужам босиком не побежишь. Дети замечают, что темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Все чаще по утрам на лужах появляется хрупкий ледок.
10	Наблюдение за ветром.	В пасмурную погоду дуют ветры, становится холодно. Отметить, какой сегодня ветер: сильный или слабый. Обратить внимание, как качаются ветки деревьев на ветру. Определить направление ветра с помощью ленточки или ветряных игрушек.
11	Наблюдение за небом и облаками.	Учить детей наблюдать за облаками, вспомнить от чего зависит движение облаков. Предложить рассмотреть облака и представить, на что они похожи. Напомнить, что в пасмурные дни облака называют тучами, из них обычно идет дождь.

2 квартал

1	Наблюдение в морозную погоду.	В морозную погоду рассмотреть узоры на окнах, которые искрятся на солнце разноцветными огоньками. Если после оттепели ударит мороз, появится гололед. Объяснить это явление. Что надо сделать, чтобы не было скользко идти по дорожке? (посыпать ее песком). Понаблюдать за работой дворника.
---	-------------------------------	---

2	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Предложить понаблюдать, как красиво лежит снег на деревьях, какой сказочный стал участок детского сада.
3	Наблюдение за следами на снегу	Обратить внимание детей, как много снега выпало на участке. Предложить рассмотреть следы на снегу птиц, кошек, большие и маленькие следы человека. Учить различать и узнавать следы. Игра «Нарисуй следами»
4	Наблюдение за солнцем.	Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже всходит и все раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются.
5	Наблюдение за деревьями.	Предложить детям рассмотреть строение деревьев: крону, ствол, расположение веток. Сравнить друг с другом. Рассказать детям, какую пользу приносят деревья. Обратить внимание на снег, который слегка разукрасил деревья, припушил ели и сосны. Предложить детям узнать деревья. Научить детей отличать деревья от кустарников. · Какие хвойные деревья еще знают дети? · Что такое хвоя? · Как называются деревья, у которых листья на зиму опадают? Рассмотреть хвойные и лиственные деревья, сравнить их между собой.
6	Наблюдение за березой.	Ствол у дерева белый с черными отметинами. Ветви длинные и раскидистые. Береза очень распространена в нашей стране. Вспомнить песни и стихи о «русской красавице».
7	Наблюдение за тополем.	Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами. Ветки толстые разной длины. Можно потрогать и понюхать ветки. Почки клейкие и душистые. Тополь очень полезное дерево, он очищает воздух от городского дыма и пыли.
8	Наблюдение за елью.	Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи, а зайцы прячутся под ветвями ели.
9	Наблюдение за снегом.	Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Можно прочитать стихотворение о зиме. Предложить пронаблюдать, как кружится, падает снег. Когда снег падает хлопьями, обратить внимание, что его легко сгребать. Рассмотреть хлопья снега через лупу (это отдельные снежинки, сцепленные вместе, а между ними воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять). Предложить взять снег с собой в группу и понаблюдать, что с ним будет.
10	Наблюдение за снежинкой.	Рассмотреть отдельные снежинки. Они очень красивые по форме: похожи на звездочки, тонкие пластинки, цветы и иглы. Чаще всего у снежинок бывает шесть лучей. Обратить внимание детей, что в зависимости от погоды

		меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки – в форме твердых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твердые шарики, которые называют крупой. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит, это хрустят снежинки, которые ломаются под ногами.
11	Наблюдение за снегопадом.	Предложить детям полюбоваться снегопадом. Почему он так называется? Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Какой они глубины? Предложить детям измерить с помощью палочки глубину сугробов в разных местах. Полюбоваться красотой высоких сугробов. Что можно сказать о снеге? (Он пушистый, глубокий, мохнатый, слоистый, блестит на солнце, переливается, искрится.)
12	Наблюдение за птицами.	Понаблюдать за птицами у кормушки. Обратит внимание, что с наступлением холодов их стало прилетать больше. Появились снегири. Прислушайтесь к их мелодичному тихому посвистыванию. Стихотворение А.Татьяничевой «Снегири» Зарумянились кустарники, не от утренней зари. Это красные фонарики, засветились снегири. Предложить детям посеять овес и салат, чтобы кормить птиц зелеными всходами. Пронаблюдать, какие птицы больше любят зеленый корм и как они его клюют. Обратит внимание на поведение птиц в разную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, меньше щебечут, а в оттепель оживлены, больше летают. Особенно много на кормушке воробьев. Они всегда с нами. Прочитать стихотворение: Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели, Оказался всех храбрей, наш дворовый воробей. Холодов не испугался с нами на зиму остался. Снег всю землю покрывает – воробьи не улетают: Хлебных крошек не жалеет: заслужил их воробей. Стайкой весело снуют, все что встретится - клюют. Ты приладь ему кормушку – кликнет он свою подружку. И друзья все тут как тут, крошки весело клюют.

3 квартал

1	Наблюдение за деревьями.	Обратит внимание на снег под деревьями. Около стволов всюду появились воронки: это нагрелась от солнца темная нижняя часть ствола и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки. Предложить собрать их и поставить в воду в групповой комнате. Обратит внимание на тополь, который развесил свои сережки. На остальных деревьях уже набухли почки – того и гляди лопнут и появятся нежные листочки.
2	Наблюдение за сосульками.	Под крышей висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваясь на прозрачные ледяные осколки. Почему они тают? Напомнить об опасности: нельзя ходить под крышами, где висят сосульки.
3	Наблюдение за снегом.	Снег оседает с каждым днем все больше. Цвет его становится серым. Почему утром снег покрывается корочкой

		– настом?(днем снег на солнце тает, а ночью – замерзает). Все рады весне, солнцу. Понаблюдать, где быстрее растает снег (на солнце или в тени).
4	Наблюдение за погодой.	Предложить детям посмотреть внимательно и отметить характерные признаки весны. Дети замечают изменение пути солнца и делают вывод, что день стал прибавляться. Небо стало ярко-синее, появились кучевые облака. Они образовались при нагревании воздуха. Чем больше тает снег, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками.
5	Наблюдение за ручьем.	Помочь детям изготовить различные лодочки. Спросить, куда исчезает вода? Пойти вместе с детьми по течению ручейков. Обратит внимание на потоки воды. Какая вода? Почему? В городе показать, что вода сливается в приемники, а затем через особые трубы попадает в реку.
6	Наблюдение за насекомыми.	Обратить внимание детей на появление большого количества насекомых. Сказать, что они питаются в основном растительной пищей. Дети замечают летающих над головой комаров. Появляются бабочки. Обратит внимание на появление мух. Ещё сонные они сидят на заборе. Откуда-то выползли жуки. Все просыпаются, все греются на весеннем солнышке.
7	Наблюдение за одуванчиками.	Найти желтые цветочки одуванчиков. Вспомнить стихотворение «Носит одуванчик, желтый сарафанчик...» Рассмотреть растение: у одуванчика стебель гладкий, прямой, внизу розетка резных листьев, вспомнить для чего нужна каждая часть растения.
8	Наблюдение за птицами.	Предложить понаблюдать, что носят воробьи в клювах. Приглядевшись, ребята видят, что птицы собирают пушинки, кусочки ваты, и догадываются: воробьи устраивают гнезда, чтобы снести яйца и вывести птенцов. Предложить детям помочь воробьям: пусть положат на кормушку не только корм, но и лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату. Воробьи все это уносят, а дети рады, теперь птенцам будет тепло.
9	Наблюдение за трудом взрослых.	Понаблюдать за весенними работами: «садовники» очищают клумбы от прошлогодней листвы, сажают цветы на клумбах, осматривают деревья и кустарники, удаляют поврежденные и сухие ветки.
10	Наблюдение за цветами на клумбе.	Предложить описать растения и сравнить их по высоте стебля, листьям, форме и окраске цветка. Когда цветов будет много, можно поиграть в игру «Магазин цветов». Продавец внимательно выслушивает покупателя, который рассказывает, какое растение ему нужно, не называя его. Отгадавший «продавец» становится «покупателем».
11	Наблюдение за солнцем	Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратит внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.
12	Наблюдение за птицами	Рассказать, что птицы питаются разнообразной пищей. Обратит внимание на расцветку перьев у птиц (она разная).

